

ICBS De Caleidoscoop HOOFDDORP



Datum: 18 juni 2025



Jaarplan



2025-2026

In dit jaarplan laten wij met trots onze plannen voor het komende schooljaar bekend.

Activiteiten

We hebben er zin in!

Onze speerpunten

Van data naar daadkracht in de klas.

Kwaliteit voor de klas, verschil voor ieder kind.

Lezen met kracht.

Burgerschap; de school als mini-maatschappij.

Goed lezen begin met plezier in lezen en goede boeken.

Luisteren naar leerlingen, bouwen aan vertrouwen.

Automatiseren, de snelweg naar rekenplezier.

Ouders zijn welkom in de kanjerles.

In elke klas is er een bibliotheekkast met 200 boeken.



Er komt weer een fantastisch kleuterfeest.

Er komt een ouderavond over de kanjertraining



In groep 3 gaan ze leren lezen met de nieuwe methode van Veilig Leren lezen.



We onderzoeken thematisch werken bij aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Kinderen mogen hun wensen aangeven t.a.v. de ondersteuning in de klas.

Elke twee weken staat er een burgerschapsdoel centraal



In oktober gaan we met groep 3 t/m 7 op schoolreis

Laat zien wie je bent!



Schoolbibliotheek



Burgerschap



Blokfluitles



Met elkaar lunchen



STEAM



Koningsspelen



Talentklassen



Lekker lezen



Kunstlessen



Museumbezoek



Succes!

We kijken uit naar het nieuwe schooljaar. Er zijn weer mooie plannen en een hoop doelen om aan te gaan werken. We zetten onze schouders er weer onder.

Team Caleidoscoop

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	ICBS De Caleidoscoop
Datum	16-06-2025
Inleiding	Laat zien wie je bent! Visie op leren; Elk kind heeft de intrinsieke motivatie om nieuwe dingen te leren en zich te ontwikkelen. Het is onze taak de leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling en te zorgen dat zij voldoende basisvaardigheden krijgen, om de wereld geletterd en gecijferd met een behoorlijke dosis zelfvertrouwen toe te kunnen treden. Voor u ligt het jaarplan 2025/2026 van ICBS De Caleidoscoop. Dit plan betreft een selectie van de speerpunten die in ons schoolplan staan beschreven. Speerpunten die stuk voor stuk bijdragen aan goed onderwijs. Toekomstgericht onderwijs waar we ons iedere dag voor inzetten. Wij hebben echter gekozen om niet alle speerpunten die in het schoolplan staan dit jaar aan te gaan pakken. Om het team niet te veel te belasten en onderwijsontwikkeling gedegen plaats te laten vinden, hebben wij een aantal zaken doorgeschoven of geschrapt. Naast de speerpunten werken wij jaarlijks ook aan kleinere ontwikkelpunten. Deze punten komen vaak jaarlijks terug in ons onderwijsaanbod of schoolorganisatie. Deze punten zijn in het jaarplan opgenomen onder 'overige ontwikkelpunten 2025-2026'. In het eerste hoofdstuk vindt u een overzicht van de ambities die wij dit jaar binnen de verschillende thema's willen waarmaken. In de daaropvolgende hoofdstukken zijn de speerpunten per thema verder uitgewerkt. Deze uitwerkingen stellen ons in staat cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Ook willen we met dit plan alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze ambities in het aankomende jaar. Aan het eind van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. Titia Korenhoff (directeur) ICBS De Caleidoscoop Juni 2025

Speerpunten
1. Onze school streeft ernaar dat elke leerling, ongeacht achtergrond, talenten of thuissituatie, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben de leerlingenpopulatie daarvoor goed in kaart gebracht. We houden in de keuze van de burgerschapsdoelen rekening met de populatie van onze school. Wij organiseren een schoolbreed project in het kader van burgerschap.
2. Op onze school is er een kwalitatief passend aanbod op het gebied van technisch en begrijpend lezen met als doel verhoging van de leesresultaten. Dit staat beschreven in het plan van aanpak op basisvaardigheden.
3. Op onze school hebben we een breed aanbod voor alle groepen op het gebied van cultuur en creatieve vorming, zodat zij verschillende talenten in samenhang kunnen ontplooien.

4. Op onze school wordt er intensief samengewerkt met de kinderopvangorganisaties SKH en Happy Kids. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande leerlijn van 0-12 jaar en een dynamische schooldag.

School & omgeving	
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D, 1/2 E, 1/2 F, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B
Functies [namen/ taken]	1. Directeur 2. Coördinator onderwijsorganisatie 3. Drie onderwijsteamcoördinatoren 4. Twee kwaliteits- en zorgcoördinatoren. Deze functies worden bemand door: 1. Directeur: Titia Korenhoff-Velzing 2. Coördinator: schoolorganisatie Helma Buter 3. OnderwijSCOördinator 1/2: Samantha Gaartman 4. Onderwijs coördinator 3/4/5/: Anja van Vliet 5. OnderwijSCOördinator 6/7/8: Chantal Koster 6. Kwaliteits- en zorgcoördinator 1/2/3: Marjolijn Vrees 7. Kwaliteit- en zorgcoördinator 4/5/6/7/8: Renske Rijlaarsdam
Twee sterke kanten	Sterk stabiel team. Werken aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit met de methode van Stichting Leerkracht.
Twee zwakke kanten	1. Aanvankelijk technisch lezen in groep 3 scoort te laag. 2. Scores 1S op rekenen niet op niveau.
Twee kansen	1. Verbeterplan op het technisch lezen goed uitvoeren en resultaten monitoren. 2. Meer en beter instructie geven op 1S niveau in groep 7 en 8 bij rekenen.
Twee bedreigingen	1. Groot aantal expats komen met 4 jaar, maar ook als zij-instromer onze school binnen. Zij hebben een kleine Nederlandse woordenschat. 2. Kleuters komen met minder vaardigheden binnen met 4 jaar, zijn onvoldoende zelfstandig, soms niet zindelijk en beheersen de vaardigheden die voor een goede start op school nodig zijn vaak nog onvoldoende.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]uit het schoolplan 23-27	1. Verhogen van de opbrengsten op technisch lezen naar 96% van de leerlingen heeft aan het eind van groep 3 leesniveau E3 behaald. 2. Verhogen opbrengsten rekenen naar 56% 1S in groep 8. 3. Leerlijnen Beeldende Vorming in onderbouw implementeren en in bovenbouw uitbouwen. 4. Burgerschapsonderwijs meten en verder ontwikkelen en uitbreiden met een schoolbreed project. 5. We formuleren ons toetsbeleid aan de hand van verschillende invalshoeken, te weten: - Kernwaarden: Wie zijn we? Wat is onze visie op onderwijs en toetsing? Wat zijn de toetsfuncties en toetsdoelen? Waarom willen we toetsen? Hoe willen we toetsen? Afspraken: Welke richtlijnen willen we hanteren rond toetsing? 6. Verdelen van taken en verantwoordelijkheden onder het specialistenteam: - Gedrag - Lezen en taal - Rekenen - Digitale geletterdheid 7. Samenwerking SKH en Happy Kids verder uitbouwen met: - VVE locatie - Doorgaande lijn - Leerlingvolgsysteem - Thema's - Gezamenlijke activiteiten
--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober

1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
52	58	61	58	46	40	54	55		424

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Kwantitatieve gegevens personeel

Aantal medewerkers OP	30 (5 mannen en 25 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV'ers	8
Aantal geplande FG's	33
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	33

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan en jaarplan 24-25			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD 1	Actiepunten 2025-2026	Kwaliteit voor de klas, verschil in de klas. Op onze school verbetert elke leerkracht de kwaliteit van zijn lessen. Iedere leerkracht krijgt minimaal twee keer per jaar een lesbezoek aan de hand van een kijkwijzer met de indicatoren die de inspectie van onderwijs ook hanteert.	groot
GD 2	Actiepunten 2025-2026	Van data naar daadkracht in de klas. Op onze school analyseren we de resultaten uit toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen, zodat de leerkrachten bewuste keuzes maken in het onderwijsaanbod, begeleiding van onze leerlingen en communicatie met ouders.	groot
GD 3	Actiepunten 2025-2026	Goed lezen begint met plezier in lezen en goede boeken. Op onze school stimuleren wij actief de leesmotivatie van onze leerlingen. Door de aanwezigheid van een grote hoeveelheid leesboeken en een activiteitenplan ter promotie van deze leesboeken, enthousiasmeren wij onze leerlingen om te lezen.	groot
GD 4	Speerpunt	Burgerschap, de school als minimaatschappij. Onze school streeft ernaar dat elke leerling, ongeacht achtergrond, talenten of thuissituatie, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben de leerlingenpopulatie daarvoor goed in kaart gebracht. We houden in de keuze van de burgerschapsdoelen rekening met de populatie van onze school. Wij organiseren een schoolbreed project in het kader van burgerschap.	groot
GD 5	Speerpunt Actiepunten 2025-2026	Lezen met kracht; technisch sterk, begrijpend slim. Op onze school is er een kwalitatief passend aanbod op het gebied van technisch en begrijpend lezen met als doel verhoging van de leesresultaten. Zie plan basisvaardigheden.	groot
KD1		Luisteren naar leerlingen, bouwen aan vertrouwen. Op onze school geven we de leerlingen o.a. hoorrecht door ze mee te laten denken, mee te praten en mee te beslissen over schoolzaken die hen aangaan, waardoor ze zich gehoord, betrokken en verantwoordelijk voelen. In het schooljaar 2025- 2026 worden alle leerlingen gehoord over het ondersteuningsaanbod in de school.	klein
KD2	Actiepunten 2025-2026	Automatiseren: de snelweg naar rekenplezier. Op onze school maakt iedere groep wekelijks gebruik van de spellen van 'Met sprongen vooruit' om de rekendoelen in de groep te realiseren. Er wordt een leerlijn automatiseren voor groep 3 t/m 8 opgesteld	klein

		door de rekencoördinatoren.	
KD3	Actiepunten 2025-2026	Meeleven, meekijken, meedoen- ouders wees welkom in de Kanjerles. Op onze school betrekken we ouders actief bij onze gedragsaanpak d.m.v. het bijwonen van een Kanjerles in de klas en eens per twee jaar organiseren van kanjer- ouderavond.	klein
KD4	Speerpunt	Kijken, verbeelden, verwonderen. Kunst voor kinderen. Op onze school hebben we een breed aanbod voor alle groepen op het gebied van cultuur en creatieve vorming, zodat zij verschillende talenten in samenhang kunnen ontplooien.	klein
KD5	Speerpunt	Laat opvang en onderwijs elkaar versterken. Op onze school wordt er intensief samengewerkt met de kinderopvangorganisaties SKH en Happy Kids. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande leerlijn van 0- 12 jaar en een dynamische schooldag.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school verbetert elke leerkracht de kwaliteit van zijn lessen. Iedere leerkracht krijgt minimaal twee keer per jaar een lesbezoek aan de hand van een kijkwijzer met de indicatoren die de inspectie van onderwijs ook hanteert.

Werkgroep	Onderwijskwaliteit
Hoofdstuk/ paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling. Lesbezoek.
Huidige situatie + aanleiding	Tot 2022 is er door de school gebruik gemaakt van het instrument Kapablo. Als Stichting zijn we daar in 2022 mee gestopt. In 2022- 2023 hebben we daarvoor zelf een instrument ontwikkeld aan de hand van de indicatoren van inspectie. We hebben dit inmiddels een aantal malen ingezet, maar nog niet structureel. De lesbezoeken waren de laatste jaren flitsbezoeken door directie en kwaliteitscoördinatoren.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht krijgt inzicht in de kwaliteit van zijn lessen en werkt continu aan de verbetering van zijn vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	1. Informeren team. Waar kijken we naar? 2. Vormen van koppels voor de lesbezoeken 3. Doen van lesbezoeken 4. Nabespreken lesbezoek 5. Vervolgafspraken maken 6. Leerkracht maakt plan van aanpak
Consequenties organisatie	1. Planning maken 2. Vervangingsrooster voor de gesprekken 3. Iedereen geeft op de geplande tijd een instructie, verwerking en evaluatie

Consequenties scholing	Opleiding tot auditor door directeur. Tweejarige opleiding bij bureau Meesterschap. Het auditteam van De Caleidoscoop wordt door de directeur voorbereid.
Betrokkenen (wie)	Titia, Marjolijn, Samantha en Helma, Renske, Anja, Chantal.
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026, jun 2026 en jul 2026
Eigenaar (wie)	Titia
Kosten	€6000,00 €2500,00
Omschrijving kosten	1. Auditor in onderwijs. Opleiding wordt bekostigd uit het persoonlijk budget van de directeur en de kosten rusten niet op de begroting van De Caleidoscoop. 2. Opleiding tot EDI-coach door Helma en Renske.
Meetbaar resultaat	Leerkrachten weten waar een goede les aan moet voldoen en zijn in staat om hun vaardigheden continu te verbeteren. Er is een toename van het aantal lessen dat voldoet aan de kwaliteitscriteria van inspectie. In de lesbezoeken voldoet 80% aan de kwaliteit.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026. Met de werkgroep en het team. Elke keer wordt een les nabesproken en feedback wordt gegeven. Bij verbeterpunten volgt er een extra klassenbezoek.
Borging (hoe)	Planning weer doorzetten naar 2026-2027

Uitwerking GD2: Op onze school analyseren we de resultaten uit toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen, zodat de leerkrachten bewuste keuzes maken in het onderwijsaanbod, begeleiding van onze leerlingen en communicatie met ouders.

Werkgroep	Onderwijskwaliteit
Hoofdstuk/ paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding - analyseren van data en handelen aan de hand van de opbrengsten.
Huidige situatie + aanleiding	De doelen uit Mijn Kleutergroep worden door de leerkrachten uit groep 1 en 2 gescoord, maar er worden in het systeem nog geen analyses gemaakt. Om de ontwikkeling van de kleuters nog meer te stimuleren willen we het analyse instrument in gaan zetten voor ons onderwijsaanbod. We kiezen om ons te focussen op de toetsresultaten van rekenen, de toetsen worden nu afgenomen, maar de interpretatie ervan en het handelen ernaar is een ontwikkelpunt voor de leerkrachten van groep 3 t/m 8.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school analyseren we de resultaten van toetsen om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen, zodat de leerkrachten bewuste keuzes maken in het onderwijsaanbod, begeleiding van onze leerlingen en communicatie naar ouders.

Activiteiten (hoe)	1. In oktober een training door een expert van Mijn Kleutergroep voor de leerkrachten van de groepen 1/2 en een expert van 1801 voor de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8. 2. December, analyseren eerste toetsobservaties. 3. Tussenevaluatie opstellen en plannen van aanpak. 4. April, analyseren toetsobservaties en plannen van aanpak maken.
Consequenties organisatie	1. De groepen 1/2 zullen met elkaar maandelijks moeten afspreken om de resultaten te bekijken en samen te analyseren. 2. Na elke bloktoets van rekenen komen de paralelcollega's uit de groepen 3 t/m 8 bij elkaar om hun resultaten te analyseren en hun plannen van aanpak op te stellen.
Consequenties scholing	Twee collega's krijgen de basisscholing voor het werken met mijn kleutergroep. Het onderbouwteam wordt ook begeleid in het analyseren door een adviseur van Mijn Kleutergroep. Het midden- en bovenbouwteam wordt begeleid door 1801.
Betrokkenen (wie)	Esmee, Nienke, Sander, Nancy, Jenny, Melissa, Inge, Samantha
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Samantha en Renske
Kosten	1. €1500 Mijn Kleutergroep 2. €4000 Begeleiding 1801
Omschrijving kosten	Er wordt een expert ingehuurd voor de onderbouw en een voor de bovenbouw om de expertise van het team te vergroten en het team te steunen en te begeleiden bij dit proces.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van schooljaar 25-26 beschikken de leerkrachten over de kennis en vaardigheden om data te analyseren en hier hun onderwijsaanbod op aan te passen. De analyse maakt zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en vormt de basis voor het doelgericht handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De manier van werken wordt beschreven in een kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd.

Uitwerking GD3: Op onze school stimuleren wij actief de leesmotivatie van onze leerlingen. Door de aanwezigheid van een grote hoeveelheid leesboeken en een activiteitenplan ter promotie van deze leesboeken, enthousiasmeren wij onze leerlingen om te lezen.	
Werkgroep	Leesbevordering
Hoofdstuk/ paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	OP0. Basisvaardigheden - Leesbevordering
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen lezen niet meer zo vaak en graag. Daardoor dalen de opbrengsten van lezen in ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school stimuleren wij actief de leesmotivatie van onze leerlingen. Door de aanwezigheid van een grote hoeveelheid leesboeken en een activiteitenplan ter promotie van deze leesboeken, enthousiasmeren wij onze leerlingen om te lezen.
Activiteiten (hoe)	We gaan de leerlingen motiveren om te lezen door de volgende aanpakken: - Toegang tot aantrekkelijke boeken. Zorg voor een gevarieerd aanbod van boeken die passen bij verschillende interesses en leesniveaus. Vrije leestijd. Geef kinderen regelmatig tijd om zelf te kiezen wat ze willen lezen, zonder prestatiedruk. Voorlezen en samen lezen. Voorlezen stimuleert nieuwsgierigheid en laat zien hoe leuk verhalen kunnen zijn. Leesactiviteiten en projecten. Organiseer thematische leesweken, boekbesprekingen, leesbingo's of schrijversbezoeken. Rolmodellen en omgeving. Laat leraren, ouders en oudere leerlingen lezen en erover praten, zodat lezen een normaal en gewaardeerd onderdeel van het dagelijks leven wordt. Positieve feedback en succeservaringen. Beloon leesinspanningen en help kinderen succeservaringen opdoen met passende teksten. Gebruik e-boeken, luisterboeken of educatieve leesapps die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Zie voor meer informatie plan verbeteren basisvaardigheden. (Addendum 3)
Consequenties organisatie	Zie voor meer informatie plan verbeteren basisvaardigheden.
Consequenties scholing	Zie voor meer informatie plan verbeteren basisvaardigheden.
Betrokkenen (wie)	Antoinet, Esmee, Anneloes, Kim, Renske, Helma
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Antoinet, Vincent, Anneloes
Kosten	Zie plan basisvaardigheden.

Omschrijving kosten	Zie plan basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	Het zichtbare resultaat van een verbeterde leesmotivatie is dat kinderen vaker en langer lezen, zelfbewuster boeken kiezen en actiever meedoen aan leesactiviteiten. Ze tonen meer enthousiasme voor lezen, verbeteren hun leesvaardigheid en begrijpen teksten beter. Dit leidt tot hogere prestaties op school en een positieve, blijvende leesgewoonte.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar evaluatie door ontwikkelteam met team en stuurteam.
Borging (hoe)	Hoe wij werken aan leesbevordering wordt in een kwaliteitskaart gezet.

Uitwerking GD4: Onze school streeft ernaar dat elke leerling, ongeacht achtergrond, talenten of thuissituatie, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben de leerlingenpopulatie daarvoor goed in kaart gebracht. We houden in de keuze van de burgerschapsdoelen rekening met de populatie van onze school. Wij organiseren een schoolbreed project in het kader van burgerschap.

Werkgroep	Burgerschap
Hoofdstuk/ paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS 2. Schoolklimaat en veiligheid,
Huidige situatie + aanleiding	De populatie op onze school verandert. We brengen deze populatie goed in kaart, zodat we ons onderwijs hierop aan kunnen passen. Dit heeft consequenties voor ons onderwijsaanbod, maar ook voor ons sociaal maatschappelijk aanbod.
Gewenste situatie (doel)	Ons complete onderwijsaanbod past bij de populatie van onze school, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	1. KC'er brengt de populatie in kaart. 2. We kiezen passende burgerschapsdoelen en onderzoeken de eventuele aanpassingen in onderwijsaanbod. 3. We bepalen het thema voor het project. 4. Het project wordt schoolbreed gehouden.
Consequenties organisatie	Aanpassen van de doelen op het gebied van burgerschap, indien nodig.
Consequenties scholing	We volgen met het ontwikkelteam Burgerschap scholing vanuit het expertisecentrum Burgerschap, bijv. door verschillende Webinars te volgen.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam burgerschap en team.
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	KC'er en coördinator burgerschapsonderwijs.
Kosten	Literatuur € 200
Omschrijving kosten	We breiden onze bibliotheek verder uit met informatie over burgerschapsonderwijs voor de leerkrachten en met passende boeken bij onze doelen voor de leerlingen.
Meetbaar resultaat	Uit het meetinstrument van Kanvas blijkt dat leerlingen zich veiliger voelen en meer respect hebben voor elkaar. In de klassen zien we dat er minder conflicten zijn, meer samengewerkt wordt en dat leerlingen een andere mening dan die van henzelf accepteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het ontwikkelteam onderwijskwaliteit en het ontwikkelteam burgerschap bespreekt de vorderingen elke maand in het stuurgroepoverleg.
Borging (hoe)	Jaarlijks monitoren we de opbouw van onze populatie, we evalueren de resultaten en passen het plan voor het komende schooljaar aan.

Uitwerking GD5: Op onze school is er een kwalitatief passend aanbod op het gebied van technisch en begrijpend lezen met als doel verhoging van de leesresultaten. Dit staat beschreven in het plan van aanpak op basisvaardigheden.

Werkgroep	Taal, technisch en begrijpend lezen
Hoofdstuk/ paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0. Basisvaardigheden. Lezen
Huidige situatie + aanleiding	Zie plan basisvaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	Leesresultaten zijn minimaal op het niveau dat we kunnen verwachten van onze leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Zie plan basisvaardigheden.
Consequenties organisatie	Zie plan basisvaardigheden. Binnen Stichting Leerkracht krijgt technisch en begrijpend lezen 3 maanden lang intensieve aandacht in alle groepen.
Consequenties scholing	Op 17 september scholing voor begrijpend lezen en/of close reading. Leren van rijke teksten.
Betrokkenen (wie)	Externe trainer en team.
Planperiode	Sep 2025, okt 2025 en nov 2025
Eigenaar (wie)	Renske Rijlaarsdam
Kosten	€500,00
Omschrijving kosten	Twee trainer op 17 september €400 Literatuur €100 Overige kosten zijn opgenomen in plan basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	Ons onderwijsaanbod op het gebied van technisch, maar vooral van begrijpend lezen is vernieuwd. Ons leesonderwijs sluit aan bij de beleavingswereld van onze leerlingen en leidt tot goede resultaten op het gebied van tekstbegrip, woordenschat en interpretatie van teksten. Er is een keuze voor een aanpak gemaakt voor technisch/begrijpend lezen vanaf 2026-2027.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er is 3x in het schooljaar een evaluatiemoment gepland. Evaluatiepunten zijn: - Wat is de opbrengst voor de leerlingen, wanneer er gelezen wordt met gebruikmaking van rijke teksten? - Welke keuze kunnen we maken we voor het schooljaar 2026-2027 en welke acties passen daarbij? - Definitieve keuze voor aanpak begrijpend lezen op De Caleidoscoop.
Borging (hoe)	Tweemaal per jaar evaluatie van opbrengsten bij Leerling in Beeld.

Uitwerking KD1: Op onze school geven we de leerlingen o.a. hoorrecht door ze mee te laten denken, mee te praten en mee te beslissen over schoolzaken die hen aangaan, waardoor ze zich gehoord, betrokken en verantwoordelijk voelen. In het schooljaar 2025- 2026 worden alle leerlingen gehoord over het ondersteuningsaanbod in de school.	
Werkgroep	Medezeggenschap leerlingen.
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	OR2. Sociale en maatschappelijke competenties - leerlingenraad
Gewenste situatie (doel)	In de leerlingenraad zijn leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 vertegenwoordigd. In de leerlingenraad leren onze leerlingen mee te denken, mee te praten en mee te beslissen over schoolzaken die hen aangaan, waardoor ze zich gehoord, betrokken en verantwoordelijk voelen. Alle leerlingen kunnen hun mening geven over de ondersteuning die ze in de klas krijgen.
Activiteiten (hoe)	De leerlingenraad komt 1x in de maand bij elkaar. De volgende onderwerpen kunnen aan bod komen: 1. Activiteiten en evenementen Meedenken over vieringen zoals Sinterklaas, kerst, sportdag, projectweek. Nieuwe ideeën voor pauzeactiviteiten of speciale themadagen. Klassenwedstrijden of schoolbrede challenges. 2. Schoolplein en pauze Wat kan beter op het plein (speelmateriaal, verdeling, rustplekken)? Ideeën voor spelletjes of sportactiviteiten tijdens de pauze. Regels op het schoolplein: wat werkt wel/niet? 3. Duurzaamheid en verzorging van de school Afvalscheiding, opruimen van het plein, recyclen Verantwoordelijkheid voor planten, dieren of moestuin 4. Eten en drinken/ Gezonde school Wat eten we tijdens traktaties of vieringen? Gezonde pauze-ideeën. Afvalvrij lunchen of herbruikbare bekken 5. Leerlingenparticipatie Hoe kunnen leerlingen meedenken over regels of veranderingen? Hoe worden ideeën verzameld in de klas (bijv. via klassenvergaderingen)? Terugkoppeling aan de klas: wat doet de leerlingenraad met de input? 6. Burgerschap Wat vinden onze leerlingen belangrijke doelen in het kader van burgerschap. Welke thema's moeten op onze school ventraal staan. Dit wordt met de kinderen besproken. 7. Goede doelen De leerlingen organiseren minimaal 1x per twee jaar een actie voor een goed doel. 8. Onderzoek naar beleving van ondersteuning in de klas.
Betrokkenen (wie)	Chantal, Helma
Plan periode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026

Eigenaar (wie)	Chantal
Kosten	0

Uitwerking KD2: Op onze school maakt iedere groep wekelijks gebruik van de spellen van 'Met sprongen vooruit' om de rekendoelen in de groep te realiseren. Er wordt een leerlijn automatiseren voor groep 3 t/m 8 opgesteld door de rekencoördinatoren.

Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk/ paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	OP0 Basisvaardigheden - Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Met Sprongen vooruit is aanwezig in de school, maar wordt nauwelijks gebruikt
Gewenste situatie (doel)	Aanvullend aan de methode maakt iedere groep wekelijks gebruik van de spellen van 'Met sprongen vooruit' om de rekendoelen in de groep te realiseren. Dit wordt vastgelegd in de handleiding van WIG. Iedere leerling vanaf groep 4 verbetert zijn resultaat op automatiseren. Dit is zichtbaar in de opbrengst van de methodetoetsen.
Activiteiten (hoe)	Met sprongen vooruit' wordt gekoppeld aan de methode 'WIG 5'. Er wordt een leerlijn automatiseren opgesteld vanaf groep 3. De leerlijn wordt geïmplementeerd in de groepen en er wordt een onderwijsaanbod aan gekoppeld. Analyse schrijven voor de opbrengstenvergadering. Ontwikkelen kwaliteitskaart waarin gebruik materialen van 'Met sprongen vooruit' is beschreven.
Consequenties organisatie	Materialen verdelen per klas of op een goed bereikbare plek zetten.
Consequenties scholing	Workshop door de rekencoördinatoren.
Betrokkenen (wie)	Marijke, Annemieke en het team.
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Marijke en Annemieke
Kosten	0
Meetbaar resultaat	Met Sprongen vooruit wordt wekelijks gebruikt bij de rekenles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er is een kwaliteitskaart beschikbaar waarin het gebruik van de materialen is beschreven. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Uitwerking KD3: Op onze school betrekken we ouders actief bij onze gedragsaanpak d.m.v. het bijwonen van een kanjerles in de klas en eens per twee jaar organiseren van kanjer- ouderavond.

Werkgroep	Veiligheid/schoolklimaat
Hoofdstuk/ paragraaf	Actiepunten 2025-2026
Resultaatgebied	VS2 Schoolklimaat - Kanjertraining
Gewenste situatie (doel)	Op onze school betrekken we ouders actief bij onze gedragsaanpak d.m.v. het bijwonen van een kanjerles in de klas en eens per twee jaar organiseren van kanjer-ouderavond.
Activiteiten (hoe)	Er is elke twee jaar een ouderavond over kanjertraining, daar wordt uitgelegd wat de Kanjertraining inhoudt. Elke groep organiseert 1 open kanjerles voor ouders, waar ouders op in kunnen schrijven. Hoe: 1. Ouderavond plannen, datum vaststellen. 2. Inhoud van de avond bepalen en taken verdelen. 3. Team informeren, vertellen van ervaringen. 4. Team plant een les in hun klas. 5. Ontwikkelteam evalueert samen met de leerkracht de les. 6. Analyse schrijven opbrengsten vergaderingen.
Betrokkenen (wie)	Lieza, Lois, Renske, Helma
Plan periode	jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026 en mei 2026
Eigenaar (wie)	Lieza
Kosten	100
Omschrijving kosten	Koffie, thee, etc

Uitwerking KD4: Op onze school hebben we een breed aanbod voor alle groepen op het gebied van cultuur en creatieve vorming, zodat zij verschillende talenten in samenhang kunnen ontplooiën.

Werkgroep	Beeldende vorming
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1. Onderwijsaanbod - culturele en creatieve vorming
Huidige situatie + aanleiding	In 2021 heeft de school Het Kunstkabinet aangeschaft. Het implementeren daarvan is niet goed van de grond gekomen, doordat steeds meer focus is komen te liggen op basisvaardigheden en opbrengsten. Vanuit de visie van de school op de ontwikkeling van kinderen willen wij dat alle talenten krijgen zich te ontplooiën; cognitief, creatief en sociaal.

Gewenste situatie (doel)	In elke groep wordt er maandelijks een les uit het kunstkabinet gegeven, onderstaande doelen krijgen een plek in ons onderwijs Bevorderen van culturele ontwikkeling Leerlingen leren kijken naar en reflecteren op kunst vanuit verschillende tijdperiodes, culturen en stromingen. Ontwikkelen van kunstbeschuwing Kinderen leren kunstwerken analyseren en betekenis geven aan wat ze zien, voelen of ervaren. Stimuleren van creativiteit en expressie Door middel van verwerkingsopdrachten worden leerlingen gestimuleerd om zich op een eigen, creatieve manier te uiten via beeldende kunst, drama, muziek of dans. Verbinden van kunst en andere vakgebieden Kunstkabinet slaat bruggen tussen kunst en vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en taal, waardoor het betekenisvol leren bevordert. Vergroten van kennis over kunst en kunstenaars De methode laat leerlingen kennismaken met beroemde kunstenaars, stromingen en kunstvormen uit verschillende tijden en culturen. Bijdragen aan persoonlijke en sociale ontwikkeling Door samen te werken aan kunstprojecten, leren kinderen naar elkaar luisteren, samenwerken en zichzelf presenteren. Het ontwikkelteam maakt een leerlijn voor groep 3 t/m 5 in het schooljaar 25-26 en breidt deze in het schooljaar 26-27 uit naar groep 6 t/m 8 met 6 lessen per jaar.
Activiteiten (hoe)	1. Team informeren via memo. 2. Zoek de lessen uit die passen bij onze visie en zet ze in een leerlijn. 3. Schaf het benodigde materiaal aan i.o.m. directie. 4. Laat de collega's lessen uitproberen. 5. Komen tot een definitieve opzet voor 26-27 groep 3 t/m 5.
Consequenties organisatie	Zoek passende lessen, combineer bijv. met kunstmenu. Je kunt projecten/lessen koppelen aan feestdagen of een thema uit een andere lesmethode. Spreek met elkaar af en verdeel de taken. Zet de leerlijn op papier en deel met het team.
Betrokkenen (wie)	Tamara, Pien, Vivianne, Nancy, Anja
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Nancy
Kosten	500
Omschrijving kosten	Materialen voor het aanvullen van Het Kunstkabinet.
Meetbaar resultaat	In de groepen 3,4,5 worden per schooljaar minimaal 5 lessen uit Het Kunstkabinet gegeven, daarbij wordt er aandacht besteedt aan minimaal 3 verschillende disciplines uit de beeldende vorming. (Kleur, Vorm, Lijn, Textuur, Ruimte, en Compositie. Er is in elke groep minimaal met 4 verschillende materialen gewerkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt over hoe Beeldende Vorming eruit ziet in de groepen 3 t/m 5. Deze dient als leidraad voor het handelen van de leerkracht.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart wordt jaarlijks in het team geëvalueerd.

Uitwerking KD5: Op onze school wordt er intensief samengewerkt met de kinderopvangorganisaties SKH en Happy Kids. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande leerlijn van 0-12 jaar en een dynamische schooldag.	
Werkgroep	Vorming IKC en realiseren van een dynamische schooldag.
Hoofdstuk/ paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR2. Samenwerking Kinderopvang SKH en ICBS De Caleidoscoop
Huidige situatie + aanleiding	In oktober zijn we gestart met de vorming van een KC. Door overname van het kinderdagverblijf en vacature voor leidinggevende is het traject stopgezet. nu er een nieuwe leidinggevende benoemd is, starten we het proces tot samenwerken opnieuw op.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school werken wij samen met de kinderopvangorganisatie SKH en HappyKids aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.
Activiteiten (hoe)	1. Activiteiten die overgang peuter-kleuter makkelijker maken. 2. Tijdig signaleren van zorgbehoeften door een goede overdracht. 3. Er is een dagprogramma en vakantieaanbod vanuit een gezamenlijke visie.
Consequenties organisatie	Er moeten bijeenkomsten gepland worden. Er moet een procesplan geschreven worden. Taken moeten worden verdeeld. Het begint met een behoefteverkenning, daarna wordt er een stuurgroep gevormd. De pedagogische uitgangspunten worden bepaald. Als laatste bepalen we de mate van samenwerking. In schooljaar 2026-2027 borduren we hier verder op voort.
Consequenties scholing	Directeur Caleidoscoop heeft opleiding tot leidinggevende IKC gevolgd.
Betrokkenen (wie)	Titia, Marjolijn, Samantha, Helma
Planperiode	Sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, jan 2026, feb 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Titia
Omschrijving kosten	Koffie en thee voor de vergaderingen.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is er een duidelijk plan op de samenwerking tussen de kinderopvangorganisaties en de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van het schooljaar vindt er een evaluatiegesprek plaats met alle belanghebbenden.
Borging (hoe)	Mate van samenwerking opnemen in nieuwsbrieven en schoolgids.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Interpreteren van data	Hele team	Schooljaar 2025-2026	1801	€4000
Begrijpend lezen	Hele team	17 september 2025	Meer Primair	€150,00
Kanjertraining	Hele team	Juni 2026	Kanjertraining Almere	€6000,00
Edi-coach	KC-ers en directie	Schooljaar 2025-2026	Expertis	€2500,00
BHV	BHV-ers in de school	Maart 2026	Meertraining	Geen
E-wise	Hele team	Schooljaar 2025-2026	E-wise	Geen
Analayseren van data	Leerkrachten groep 1 en 2	Schooljaar 2025-2026	Mijn Kleutergroep	€1500

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zelfevaluatie Basiskwaliteit	Marjolijn V., Renske R., Helma B, Titia K.	12-05-2026	Geen

Overige zaken	
Huisvesting	Het gebouw heeft totaal 23 lokalen, waarvan er 5 door de kinderopvang en BSO gebruikt worden. 1 lokaal wordt één dag per week gebruikt voor de Day a Weekschool. 17 lokalen worden gebruikt als leslokaal. In januari wordt het 18e lokaal in gebruik genomen voor een instroomgroep voor 4 jarigen.
TSO-BSO	We hebben twee BSO-organisaties in huis. Happy Kids en SKH. Happy Kids vangt de kinderen op in de hal van de school, KSH gebruikt hiervoor een viertal lokalen en de hal aan de andere zijde van de school.
Sponsoring	We hebben geen sponsoractiviteiten gepland.
MR	De MR bestaat uit 3 personen uit de personeelsgeleding en 3 personen uit de oudergeleding. Zij vergaderen 6x per jaar.
Nawoord	Nawoord Met gepaste trots presenteren wij ons jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Dit plan is het resultaat van gezamenlijke inzet, zorgvuldige reflectie en een diepgewortelde betrokkenheid bij de ontwikkeling van ieder kind op onze school. Het is meer dan een document vol doelen en acties – het is een weerspiegeling van wie wij zijn, waar we voor staan en waar we naartoe willen. Bij De Caleidoscoop geloven we in de kracht van goed onderwijs: onderwijs dat kinderen uitdaagt, ruimte geeft om te groeien en dat onze leerlingen voorbereidt op een wereld die continu verandert. In dit jaarplan hebben we gekozen voor heldere speerpunten en ambities die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen én bij onze visie op toekomstgericht onderwijs. We blijven investeren in professionalisering, samenwerking, eigenaarschap en een veilige, inclusieve leeromgeving waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We zijn trots op wat we samen bereikt hebben en kijken vol vertrouwen vooruit. Het team staat met passie en overtuiging klaar om deze plannen tot leven te brengen in de klas, op het plein en in de school als geheel. De betrokkenheid van ouders, de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en de professionele gedrevenheid van onze collega's vormen daarbij de stevige basis waarop wij bouwen. Onderwijs maak je samen – en samen maken we het verschil. Namens het team van ICBS De Caleidoscoop 

E-wise passend bij onze thema's

Meertaligheid:

- Nieuwkomers in de klas: lesgeven aan anderstalige kinderen
- Het meertalige kind

Bewegend leren:

- Bewegend leren: de theoretische onderbouwing
- Bewegend leren en een dynamische

schooldag

Onderwijskwaliteit

- Verdieping groepsplanloos werken: van data naar behapbare interventies
- Toetsing in het basisonderwijs
- Begrijpend lezen: hoe kun je dat aanpakken
- Analyseren kun je (aan)leren
- De kracht van hoge verwachtingen
- Eigenaarschap bij leerlingen vergroten
- Doelgericht spelen in hoeken

Rekenen

- Rekenen in de middenbouw
- Rekenen: automatiseren en memoriseren
- Activerende werkvormen
- Rekenproblemen; hoe jij kunt helpen

Begrijpend lezen

- Begrijpend lezen; hoe kun je dat aanpakken?

Burgerschap

- Burgerschapsonderwijs; spanningen en dilemma's

Leesbevordering

- Maak van het lezen een feest

Algemeen

- Regie over jouw tijd

De onderwijsinspectie; wat kun je verwachten

Keuze basisvaardigheden

[x] Taal

[x] Rekenen of wiskunde

[x] Burgerschap

Welke interventies willen we doen op het gebied van basisvaardigheden:

1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8
2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4.
3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8.
4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8.
5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6
6. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden.
7. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4.
8. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen.
9. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden.
10. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen.

Beschrijving activiteiten

A. Taal

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 • Realisatie van een klassenbibliotheek in de groepen 1 t/m 8. • Inzetten van de leesspecialist in de school voor leesmotivatie. • Inzetten van de leesconsulente van de Bibliotheek voor leesmotivatie en ouderbetrokkenheid. • Inzetten project "bibliotheek op school".
---	--

	2 Technisch lezen in groep 3 en 4 en voor zwakke lezers • Aanschaf nieuwe VLL methode groep 3. • Opleiden van een taalspecialist in school. • Inzet van de taalspecialist in de groepen 3 & 4. • Inzet van de taalspecialist voor de zwakke lezers en kinderen met dyslexie. 3. Functioneel begrijpend lezen groep 4 t/m 8 • Verdiepend lezen met hogere orde strategieën, gebruikmakend van rijke teksten. • Leerkrachten worden geprofessionaliseerd op het verweven van begrijpend lezen in hun gehele onderwijs. • Leerlingen die uitvallen op de toetsen krijgen extra ondersteuning buiten de groep van een leerkracht. Zij oefenen in het begrijpen van teksten, hoe een tekst te doorgronden en strategieën toe te passen. 4. Interpunctie en werkwoordspelling groep 6,7,8 • Extra ondersteuning buiten de groep met leerkracht voor leerlingen die uitvallen op bovenstaand gebied. 5. Woordenschat groep 1 t/m 6 • Uitbreiding Logo 3000 • Inzetten Meertaligheidsspecialist • Extra ondersteuning buiten de groep (kleine groepjes) van leerkracht • Deskundigheidsbevordering van het team
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	1. Leesbevordering en leesmotivatie groep 1 t/m 8 Vanuit onze onderzoeksresultaten (0 meting) blijkt dat de interesse om te lezen afneemt. Kinderen zijn (soms) moeilijk te motiveren om een boek te pakken en te lezen. Kinderen weten niet goed welk boek ze moeten kiezen. Doordat er minder gelezen wordt, groeit de woordenschat minder snel en sluiten de kinderen minder makkelijk aan bij het onderwijs in de klas. Onze schoolbibliotheek heeft een verouderd, niet meer aantrekkelijk aanbod van boeken en is niet volledig. Leerlingpopulatie met anderstalige achtergrond groeit. Leesbevordering stimuleert woordenschat op een goede manier. We willen de ouders meer betrekken bij het woordenschatonderwijs/ leesonderwijs van hun kind. In elke klas een goede bibliotheek met minimaal 125 geschikte boeken(advies bieb op school) verhoogt de leesmotivatie. 2. Technisch lezen groep 3 en 4 en risico-lezers Het technisch lezen in de groepen 3 en 4 blijft qua resultaat de laatste jaren achter (M toetsen zwak, E toetsen voldoende)

	Leerlingen missen voldoende leestempo om een vloeiende overgang naar het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen te kunnen maken.
--	---

	Voor zwakke lezers/kinderen met dyslexie, is het belangrijk om voldoende leestijd en inoefening onder begeleiding te krijgen. Onze huidige methode voor aanvankelijk lezen is inmiddels 10 jaar in gebruik. We willen graag de methode VLL vervangen voor de nieuwste versie. 3. Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 Aanpak begrijpend lezen “gebruik maken van rijke teksten” helpt de kinderen die al goed op niveau lezen. Door verrijkte aanpak stijgen zij in hun leesniveau significant. Anderstalige leerling-populatie groeit. De grootste groep niet-Nederlandstalige leerlingen zit momenteel in de onder- en middenbouw groepen van de school. Deze groep kinderen heeft hulp nodig bij het decoderen van de leesteksten. Ook moeten zij geholpen worden bij de verschillende leesstrategieën. Zwakke lezers moet ondersteuning geboden worden om teksten te leren doorgronden. 4. Interpunctie 6,7,8 De resultaten doorstroomtoets op dit onderdeel vielen tegen. Als school behaalden wij een niet passende score op dit onderdeel. Dit onderdeel behoeft dus meer aandacht. 5. Woordenschat groep 1 t/m 6 Anderstalige leerling-populatie groeit. De grootste groep niet-Nederlandstalige leerlingen zit momenteel in de onder- en middenbouw groepen van de school. Wij willen een passender aanbod voor deze leerlingen. Hierdoor willen wij bij deze kinderen een onderwijsachterstand voorkomen.
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	1. Leesbevordering en leesmotivatie groep 1 t/m8 • Alle leerlingen in groep 1 t/m 8. • Leerlingpopulatie met anderstalige achtergrond. Leerlingen met een zwakke woordenschat. 2. Technisch lezen groep 3 en 4 • Alle leerlingen groepen 3 en 4. • Uitvallende leerlingen groep 6 t/m 8 3. Begrijpend lezen groep 4 t/m8 • Leerlingen die een I of II score hebben behaald bij de LIB-toets begrijpend lezen • Leerlingen die een IV of V score hebben behaald bij de LIB-toets begrijpend lezen. • Leerlingen met dyslexie. 4. Interpunctie 6,7,8 • Alle leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. 5. Woordenschat groep 1 t/m 6

	• Leerlingen met een anderstalige achtergrond. Leerlingen met een zwakke woordenschat.
--	--

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheid en kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit.* interventiekaart	1. Leesbevordering en leesmotivatie groep 1 t/m 8 • Gevoelens van autonomie door leerlingen keuzes te bieden door het aanschaffen van een klassenbibliotheek kunnen de leerlingen zelf een boek kiezen op basis van eigen interesse en intrinsieke motivatie. In onderstaand artikel wordt dit belang uitgelegd: Guthrie, J. T., McRae, A., & Klauda, S. L. (2007). Contributions of concept- oriented reading instruction to knowledge about interventions for motivations in reading. <i>Educational Psychologist</i>, 42, 237-250. https://www.lezeninhetpo.nl/bouwsteen/hoe-ziet-de-schoolbibliotheek-en-boekencollectie-eruit/?id=184 • Zwakke lezers hebben meer ondersteuning nodig bij het kiezen van een boek. Door de inzet van onze leesspecialist willen wij deze structuur aanbieden. In onderstaand artikel staat de wetenschappelijke onderbouwing hiervoor: Sande, L. van der, Wildeman, I., Bus, A., & Steensel, R. van (2019). Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten: Effecten van leesbevorderingsactiviteiten in het basisonderwijs en vmbo. Stichting Lezen Reeks 31. Eburon. • Ouderondersteuning bij het lezen stimuleert eerst en vooral gevoelens van verbondenheid; dat is gunstig voor de intrinsieke motivatie om te lezen. Daarnaast kan ouderondersteuning kinderen ook helpen zich competent te voelen (je ouders kunnen je helpen teksten beter te begrijpen) en ze helpen om meer zelfstandig (autonoom) te lezen. <i>Klauda, S. L., & Wigfield, A. (2012). Relations of perceived parent and friend support for recreational reading with children's reading motivations. Journal of Literacy Research, 44(1), 3–44</i> • Niet voor alle ouders is aandacht besteden aan lezen echter vanzelfsprekend. En sommige kinderen komen daardoor in de thuisomgeving minder met boeken in aanraking, zo blijkt uit onderzoek onder kinderen in de onderbouw van het basisonderwijs. Kinderen uit deze gezinnen hebben minder kans om hun leesmotivatie en leesvaardigheid te ontwikkelen. Om hier verandering in te brengen, zijn er ook in Nederland ouder-kindprogramma's, zoals BoekStart, De VoorleesExpress en VVE Thuis. Deze programma's zijn bedoeld om de geletterde thuisomgeving te verrijken en ouders sterker te betrekken bij de leesopvoeding van hun kinderen. Door middel van de inzet van de leesconsulente willen we dit bereiken. Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home literacy environment and the beginning of reading and spelling. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 38(1), 40–50. 2. Technisch lezen groep 3 en 4 • Voor de zwakkere lezers is van begin af aan begeleide oefening noodzakelijk. In de klas rond te lopen en taakgerichte feedback te geven kunnen deze leerlingen worden geholpen. Als ze meer nodig hebben krijgen ze verlengde instructie in kleine groepjes, vooral gekenmerkt door individuele aandacht in aanvulling op de basismethode. Deze aandacht willen wij opstellen in een leesplan. Onderstaand artikel legt het belang van dit leesplan uit:
---	--

Jongejan, W. & Wentink, H. (2008). Begeleiding van leerlingen met leesproblemen in de klas. In: L. Verhoeven & H. Wentink (red.), Onderkenning en
--

aanpak van leesproblemen en dyslexie (pp.117-134).
Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

- Een goed opgeleide en deskundige leraar is een absolute voorwaarde voor het leessucces van de leerlingen. Daarom hebben wij een leerkracht gevonden die gemotiveerd is om de opleiding tot taalspecialist te doen.

Allington, R. (2013). What really matters for struggling readers. Designing research-based programs. The Reading Teacher,

3. Begrijpend lezen groep 4 t/m 8

- Voor onze leerlingen is het belangrijk dat zij beschikken over voldoende achtergrondkennis voordat zij een tekst daadwerkelijk goed kunnen begrijpen. Hiervoor is het fijn dat de leerlingen in een kleine setting geholpen en begeleid worden bij het begrijpend lezen. In kleinere groepen kan er meer ruimte ontstaan om dieper in te gaan op de betekenis van de tekst en de woorden wat zal leiden tot een breder begrip van de tekst. In onderstaand artikel wordt dit omschreven:

Ahmed, Y., Francis, D. J., York, M., Fletcher, J. M., Barnes, M., & Kulesz, P. (2016). Validation of the direct and inferential mediation (DIME) model of reading comprehension in grades 7 through 12. Contemporary Educational Psychology, 44 (1), 68-82.

- De wens om een nieuwe geïntegreerde methode te vinden voor de zaakvakken is ontstaan om het begrijpend lezen betekenisvol en motiverend te laten zijn voor de leerlingen. Hiervoor is het verstandig om kennis rondom een thema te kunnen koppelen. Het belang van de koppeling tussen begrijpend lezen en de zaakvakken wordt in onderstaand artikel mooi beschreven:

Van den Broek, P., Helder, A., Espin, C. & Liende, M. van der (2021). Sturen op Begrip: Effectief Leesonderwijs in Nederland. Rapportage aan de Vaste 2e Kamer Commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Leiden: Universiteit Leiden.

4. Interpunctie 6,7,8

- Goed kunnen spellen is van groot belang. Niet alleen kunnen spelfouten leiden tot verwarring bij het lezen, ook de waarde die wordt gehecht aan een goede spelling is in de maatschappij groot.

Nederlandse Taalunie. (2011) Ze kunnen niet meer spellen. Kan de Taalunie er wat aan doen?

- Spelling – vooral werkwoordspelling – en interpunctie blijken voor veel leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs een struikelblok. Zo ook op De Caleidoscoop.

Inspectie van het Onderwijs. (2021). Peil.Schrijfvaardigheid. Einde (speciaal)basisonderwijs, 2018-2019

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• De basisregels en -begrippen voor spelling, interpunctie en grammatica (onderdelen van taalverzorging) horen bij 1F. Bij niveau 2F wordt aandacht besteed aan moeilijke gevallen en uitzonderingen, zoals een trema, 's in 's ochtends en verkleinwoord na open klinker (parapluutje). |
|--|--|

Om de tot het doel te komen dat 60% van de leerlingen het 2F niveau haalt in groep 8 op het gebied van op taalverzorging van de doorstroomtoets willen we een leerkracht inzetten op het bevorderen van het grammaticaal beredeneren.

In plaats van 'trucjes' toepassen, is het volgens verschillende onderzoekers beter dat leerlingen uitgaan van de betekenis van zinnen. Niet alleen de vorm van de zin, maar juist de functie zou centraal moeten staan. Leerlingen leren volgens deze benadering welke invloed grammaticale aspecten (zoals woordvolgorde) op de betekenis van zinnen hebben. Inzicht, begrip en toepassing zouden centraal moeten staan waarbij leraren het grammaticaal redeneren en reflectief denken stimuleren.

Neijt, A., Mantingh, E., Coppen, P.-A., Oosterholt, J., De Glopper, K., & Witte, T. (2016). Manifest voor het schoolvak Nederlands: 'Bewust geletterd' als nieuwe koers. *Levende Talen Magazine*, 103(1), 28–29

Coppen, P. (2011). Emancipatie van het grammaticaonderwijs. *Tijdschrift Taal*, 2(3), 30-33

- Om dit te realiseren zetten we een leerkracht in om collega leerkrachten te informeren en motiveren. Ook kan deze leerkracht in kleine groepjes werken met grammaticaal zwakke leerlingen. Deze leerkracht kan het grammaticaal redeneren bevorderen door ze zinnen te laten beoordelen op grammaticale correctheid. De leraar doet zo een beroep op veel meer algemenere en intuïtieve kennis van leerlingen. Hij/zij gaat samen met de leerlingen onderzoeken hoe taal in elkaar zit. En door de aandacht te richten op variatiemogelijkheden van formuleringen en het effect daarvan.

Leenders, G.P.M., De Graaff, H.C.J., & Van Koppen, J.M. (2021). Hoe meet je bewuste taalvaardigheid? Grammaticaal redeneren in de vakken Nederlands, Engels en Duits. *Pedagogische Studiën*, 98, 67-93

5. Woordenschat groep 1 t/m 6

- De anderstalige leerling-populatie groeit op De Caleidoscoop. De grootste groep niet-Nederlandstalige leerlingen zit momenteel in de onder- en middenbouw groepen van de school. Om de taalontwikkeling van deze groep te bevorderen willen we in kleine groepjes met een gespecialiseerde leerkracht de mondelinge taalvaardigheid te vergroten.

Onder taalstimulering verstaan we hier het didactisch handelen dat ingezet kan worden om achterstanden in de taalvaardigheid in het Nederlands op de basisschool te verminderen en te voorkomen. Het gaat hierbij niet om achterstanden die veroorzaakt worden door bijvoorbeeld een taalontwikkelingsstoornis of dyslexie, maar om achterstanden die samenhangen met de situatie waarin kinderen opgroeien. Deze opvatting van 'taalstimulering' reikt daarmee verder dan de opvatting dat taalstimulering alleen betrekking heeft op het bevorderen van de mondelinge taalontwikkeling bij (jonge) kinderen.

Bacchini, S. (2012). Eerste hulp bij tweede taal: experimentele studies naar woordenschatdidactiek voor jonge tweede-taalverwervers. BOXpress

- Taalachterstanden kunnen voorkomen bij kinderen uit Nederlandse gezinnen waar thuis Nederlands of een andere taal

	dan Nederlands
--	----------------

wordt gesproken. De achterstanden hebben vooral te maken met een onvoldoende 'blootstelling' aan de Nederlandse taal.

Scheele, A. F. (2010). Home Language and Mono- and Bilingual Children's Emergent Academic Language : A longitudinal study of Dutch, Moroccan-Dutch, and Turkish-Dutch 3- to 6-year-old children. Utrecht: Universiteit Utrecht (dissertatie).

- Dat de taalachterstanden van kinderen met een migratieachtergrond over het algemeen groter zijn betekent niet dat zij een heel andere aanpak nodig hebben, maar vooral dat ze nog meer behoefte hebben aan meer taalaanbod, meer mogelijkheden voor taalproductie en meer ondersteuning. Beide groepen zijn gebaat bij effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), het ontwikkelen van algemene kennis en veel lezen. Kleuters moeten het voor hun taalontwikkeling vooral hebben van de mondelinge taal, zij kunnen immers nog niet of nauwelijks lezen. Extra taalinput voor leerlingen met achterstanden is daarom in de eerste plaats: taalinput die leerlingen extra gelegenheid biedt om deel te nemen aan gesprekken, om zo de mondelinge taalvaardigheid te vergroten. Dit betekent dat de taalinput gekenmerkt wordt door interactie (veel beurtwisselingen), variatie in woordenschat en zinsconstructies en ondersteuning bij het verwerven van nieuwe begrippen.

Rowe, M. & Snow, C. (2020), Analyzing input quality along three dimensions: interactive, linguistic, and conceptual. Journal of Child Language, 47, 5-2

- Door in kleine groepjes te werken met leerlingen met een taalachterstand, kunnen de leerkrachten veel meer taalstimulerende gesprekken voeren. Zo'n intensieve interactie is cruciaal voor het bevorderen van de taalontwikkeling van kinderen.

Broekhof, K. (2017), 'Wat maakt VVE effectief?' HJK, 20-23.

- Voor leerlingen met een kleine woordenschat is investeren in de omvang van de woordenschat in de middenbouw van belang voor het bevorderen van de decodeervaardigheid en het tekstbegrip (via algemene kennis). Leerkrachten kunnen leerlingen op diverse manieren helpen hun woordenschat uit te breiden. Zij kunnen woordenschatinstructie geven volgens de aanpak van de viertakt, gericht op bijvoorbeeld onbekende woorden uit de methode technisch lezen of onbekende woorden uit de voorleesboeken. Ook kunnen zij via voorlezen nieuwe woorden aanbieden en de bestaande kennis van woorden verdiepen, door de nieuwe contexten waarin de woorden voorkomen. Leerkrachten kunnen teksten van de leesmethode en de voorleesboeken ook gebruiken om het toepassen van woordleerstrategieën voor te doen, net zoals dat gebeurt in de onderbouw. Daarmee bereiden ze de leerlingen voor op het zelfstandig toepassen van deze strategieën in de bovenbouw. Daarnaast kunnen de leerlingen incidenteel nieuwe woorden verwerven tijdens dagelijkse gesprekken en thematische activiteiten en projecten.

De gespecialiseerde leerkrachten doen dit in kleine groepjes maar begeleiden en motiveren ook de collega's die voor de groep staan. Zij nemen de leerkrachten mee in het aanbieden van nieuwe woorden volgens de viertakt zowel in de taallessen als in de zaakvaklessen.

	Schooltaalwoorden hebben hierbij extra aandacht van de leerkrachten. Onderzoekers wijzen al langer op het belang van aandacht voor meertaligheid in het onderwijs, waarbij ze kijken naar de voordelen die
--	--

	dit oplevert op scholen waar leerlingen meer ruimte krijgen om een andere taal naast de instructietaal te gebruiken. De onderzoekers nemen op deze scholen didactische voordelen waar, zoals de verbetering van de taalvaardigheid en de cognitieve betrokkenheid, evenals pedagogische voordelen, zoals aandacht en zelfvertrouwen. Duarte, J. (2020). Translanguaging in mainstream education: A sociocultural approach. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 22/2, 150-164. • Een overkoepelende term die wel gebruikt wordt voor de praktijk op dit type scholen is 'translanguaging'. Deze term staat voor een beredeneerde manier van ruimte geven aan talen in klassen met meertalige leerlingen. Dat 'ruimte geven' kan verschillende dingen betekenen, bijvoorbeeld leerlingen toestaan om onderling hun eigen taal te spreken bij het werken aan opdrachten, of leerlingen bij het bespreken van een nieuw woord vragen naar datzelfde woord in hun eigentaal. Daarom willen we op De Caleidoscoop zorgen voor boeken in de thuistaal, maatjes met dezelfde thuistaal om aan opdrachten te werken en een meertalige muur in de klas en in de taalklas.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	1. Leesbevordering en leesmotivatie groep 1 t/m 8 • Klassenbibliotheek Kinderen kunnen leesmateriaal uitkiezen dat aansluit bij hun persoonlijke doelen en interesses. Er is voldoende materiaal voor alle leesniveaus binnen de school. Hierdoor zal 60-80% van de ondervraagde leerlingen het leesaanbod van de school als positief ervaren (meting juni 2025) In juni 2026 zal de eindmeting afgenomen worden. Hier zal 80-100% van de ondervraagde leerlingen het leesaanbod van de school als positief ervaren. • Inzet leesspecialist: Kinderen krijgen hulp bij het uitkiezen van leesmateriaal dat aansluit bij de persoonlijke doelen en interesses. Leerkrachten van de school krijgen hulp van de leesspecialist op welke manier zij kinderen op de juiste manier kunnen aanzetten tot het lezen. Door de inspirerende activiteiten van de leesspecialist ontstaat er een duidelijke leerlijn lezen binnen de school waarbij ouders ook betrokken zijn. Hierdoor zal 80 –100% van de leerkrachten aangeven zich bekwaam te voelen op het gebied van leesbevordering van zijn/haar leerlingen (meting juni 2026) Inzetten van de leesconsulente van Bibliotheek Haarlemmermeer voor leesmotivatie en ouderbetrokkenheid: Ouders worden betrokken bij het leesproces van hun kind. Ouders, school en bibliotheek werken samen om de leesmotivatie te vergroten. 2. Technisch lezen in groep 3 en 4 en voor zwakke lezers • Opleiden van een taalspecialist in school Gediplomeerde taalspecialist in school ten behoeve van het bevorderen en het bewaken van de onderwijskwaliteit op dit gebied in de school. • Inzet van de taalspecialist in de groepen 3 & 4.

	De taalspecialist stelt samen met de betrokken leerkrachten een leesplan op. Hierbij wordt de herfstsignalering als eerste meting beschouwd voor de groepen 3. Voor groep 4 is de DMT-afname E3 het
--	--

	startmoment van het leesplan. Leerkrachten profiteren van de expertise van de taalspecialist. • Doel leesplan groep 3 75% van alle leerlingen in groep 3 behaalt een voldoende-goed resultaat op de wintersignalerling 60-80% van alle leerlingen in groep 3 behaalt een III of hoger op de eerste DMT afname in februari 2026 60-80% van alle leerlingen in groep 3 behaalt AVI M3 op de eerste AVI afname in februari 2026. • Doel leesplan groep 4 60-80% van alle leerlingen in groep 4 behaalt een III of hoger op de eerste DMT afname in februari 2026 60-80% van alle leerlingen in groep 4 behaalt AVI M4 op de eerste AVI afname in februari 2026. • Inzet van de taalspecialist voor de zwakke lezers en kinderen met dyslexie. Leerlingen die leeszwak zijn worden goed in kaart gebracht door leerkracht, taalspecialist en IB. Deze leerlingen krijgen een apart leesplan en krijgen 1 op 1 begeleiding van de taalspecialist. • Aanschaf nieuwe VLL methode groep 3 Doel van de aanschaf van de nieuwe VLL zoem versie is het stap voor stap en geïntegreerd werken aan leesvaardigheid in een rijk netwerk van kennis, taal en woorden, zodat er een stevige basis van de leesmotivatie van de kinderen wordt gelegd. 3. Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 • Extra ondersteuning buiten de groep met leerkracht (rijke teksten) In groep 8 behaalt minimaal 75% van de leerlingen het 2 F niveau Extra ondersteuning buiten de groep met leerkracht (zwakke lezers) In groep 8 behaalt 100% van de leerlingen het 1 f niveau In groep 6 en 7 behaalt de leerling een voldoende groei in DLE (minimaal 6 maanden vooruitgang tussen de twee afname momenten) 4. Interpunctie groep 6,7,8 • Extra ondersteuning buiten de groep met leerkracht 100 % van de leerlingen in groep 8 behaalt het 1 F niveau op taalverzorging van de doorstroomtoets. 60 % van de leerlingen in groep 8 behaalt het 2 F niveau op taalverzorging van de doorstroomtoets. 5. Woordenschat groep 1 t/m 6 • Uitbreiding Logo 3000 Alle kleutergroepen werken met LOGO 3000 • Inzetten Meertaligheidsspecialist Alle meertalige leerlingen worden in kaart gebracht door de meertaligheidsspecialisten m.b.v. de taktoets en het kleuterobservatiesysteem. De meertaligheidsspecialist vervult een coachende rol. De
--	---

	leerkrachten krijgen hierdoor meer handvatten en tools om de meertalige leerlingen binnen hun groep van onderwijs te voorzien. De specialist blijft op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van meertaligheid.
--	---

	• <u>Extra ondersteuning buiten de groep (kleine groepjes) van leerkracht</u> De leerlingen krijgen een stevige woordenschatbasis. Hierdoor wordt de onderwijsachterstand op Nederlandstalige kinderen verkleind. Afname van de taktoets en het kleuterobservatiesysteem houden de voortgang in de gaten. Op deze twee toetsinstrumenten moet een duidelijke groei zichtbaar zijn. De specialist blijft op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van meertaligheid.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf dit per activiteit.	1. Leesbevordering en leesmotivatie groep 1 t/m8 Antoinet Paap (Leesspecialist de Caleidoscoop) Leesconsulent Bibliotheek Haarlemmermeer Ontwikkelteam Lezen (ICBS De Caleidoscoop) 2. Technisch lezen groep 3 en 4 Vincent Captein (taalspecialist in opleiding De Caleidoscoop) Medewerker Zwijssen voor implementatie methode Onderwijsbureau 1801 wordt betrokken bij de invoering VLL Zoem versie. 3. Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 Yvon Beekman RT Caleidoscoop Vincent Captein taalspecialist in opleiding De Caleidoscoop 4. Interpunctie 6,7,8 Nathan Vledder RT Caleidoscoop. 5. Woordenschat groep 1 t/m 6 Helma Buter Meertaligheidsspecialist van De Caleidoscoop Sander Ricken RT De Caleidoscoop Melissa Smit onderwijsondersteuner De Caleidoscoop

B. Rekenen of wiskunde

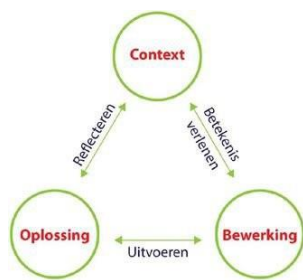
Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Met behulp van de methode Semson en de doelen uit mijn kleutergroep een systematisch aanbod doen om de rekenwiskundige ontwikkeling te stimuleren.
Kosten arbeid, beleid schrijven	2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Aanleren van de basis van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht en begrip.
Implementeren	3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	1. We werken al een paar jaar met het registratiesysteem Mijn Kleutergroep. De rekendoelen worden daar gemeten. Zo'n 25 % van de leerlingen eind groep 2 beheerst de basis voor vergelijken, classificeren, correspondentie leggen, serieren, telwoorden gebruiken, gestructureerd tellen, resultaatief tellen, toepassen van kennis en getallen, schatten en meten en meetkunde niet voldoende om goed de lesstof van groep 3 te kunnen volgen. Een groeiende groep leerlingen heeft onvoldoende via

	incidenteel en spontaan spel kennis opgedaan van rekenkennis met
--	--

	betrekking tot rekenkundige begrippen en inzichten in de voorschoolse situatie. Via intentioneel leren passend bij de doelen in de zone van de naaste ontwikkeling kiezen we om de methode Semsom in te voeren voor de groepen 1/ 2. 2. We willen de rekenvaardigheden systematisch inplannen binnen onze thema's en in een opbouwende lijn aan de orde laten komen binnen de thema's in groep 1/ 2. We willen graag voor elke groep een leerpakket van Semson aanschaffen. We streven daarbij naar een goede aansluiting bij groep 3, waar met dezelfde methode wordt gewerkt, en willen tijdig aan de slag met leerlingen die hiaten hebben in de rekenontwikkeling. Deze leerlingen ontvangen wekelijks ondersteuning in een kleine groep. 3. Uit de 0-meting blijkt dat de leerlingen vaak eind groep 3 nog onvoldoende geautomatiseerd kunnen splitsen en optellen en aftrekken tot het getal 10. In groep 4 zijn de tafels niet/onvoldoende geautomatiseerd. Daarom willen we graag doorgaan met de methode Semson in groep 4. 4. Invoering WIG 5 De laatste 2 jaar merkten we dat er minder leerlingen het 1S niveau bereikten. Daarom zijn we op zoek gegaan naar een methode voor 5 t/m 8 die een hoger niveau heeft. In het schooljaar 2024-2025 implementeren we deze methode in de groepen 5 t/m 8. De rekenspecialisten zijn beiden 8 dagen per jaar uitgeroosterd voor lesbezoek en begeleiding van de collega's.
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt. 1. Alle leerlingen van groep 1. 2. Alle leerlingen in groep 2. 3. Rekenzwakke leerlingen groep 3,4 4. Alle leerlingen groep 5 t/m 8.
Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u heeft gekozen voor deze activiteit.*	1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. • Met behulp van de methode Semson en de doelen uit mijn kleutergroep een systematisch aanbod doen om de rekenwiskundige ontwikkeling te stimuleren. We gebruiken ter onderbouwing onderstaand artikel. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en 2 (Onderwijskennis.nl). • We stellen vast dat er te veel kinderen zijn die onvoldoende profiteren van het reguliere rekenaanbod in groep 1/ 2. Als oorzaak zien we hiervoor de veranderende populatie en het minder intensieve aanbod van ouders thuis in het incidenteel leren. Ook de meertaligheid speelt hierin een rol. Daardoor hebben we veel niveau verschil bij de kleuters. Onderzoek van Toll en Van Luit (2014) maakt duidelijk dat de aanpak van voorbereidende rekentaakjes door kleuters sterk kan variëren. Als incidenteel leren te weinig adequate kennis heeft opgeleverd, kan dit op basis van intentioneel leren worden aangevuld. Kleuters hebben daarenboven onderling verschillende ondersteuningsbehoeften en verschillen van elkaar in de mate waarin ze profiteren van hulp van de leraar (Aunio, Hautamäki, Sajaniemi, & Van Luit, 2009).

	2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Aanleren van de basis van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht en begrip. • Uit de artikelen blijkt dat een probleem dat zich voordoet is dat de geboden hulp van de leraar lang niet altijd voldoende blijkt overeen te stemmen met en te weinig aansluit bij aanwezige voorbereidende rekenkennis van kleuters (Van Luit, 2022). De leraar moet voldoende inzicht hebben op de voorbereidende en beginnende rekenvaardigheid van - vooral achterblijvende - individuele kleuters, om adequate ondersteuning te kunnen bieden. Dit is de reden dat wij deze leerlingen extra rekenmomenten willen geven olv de onderwijsassistent en de leerkracht. Hoe meer je aansluit bij het niveau, hoe meer kinderen kunnen leren. Onze huidige materialen en methodes zijn niet doelendekkend, daarom gaan we over tot het inzetten van Semson in groep ½ en een uitbreiding van de rekenontwikkelingsmaterialen 3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5. O.a. klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. • De literatuur zegt het volgende over rekenen in groep 3,4,5. Aanvankelijk en gevorderd rekenen in groep 3, 4 en 5 (Onderwijskennis.nl) In groep 3, 4 en 5 staat de ontwikkeling van concreet, handelend rekenen naar abstract, formeel rekenen centraal. Hoe slaan leerlingen die brug? En wat maakt het reken-wiskundeonderwijs effectief? In groep 3 start de formele instructie in rekenen-wiskunde. Die bouwt voort op de basis die is gelegd bij de kleuters, waar getalbegrip, tellen, maten, vormen en structuren centraal staan. In groep 3, 4 en 5 breiden leerlingen hun kennis en vaardigheden op deze gebieden uit en werken ze toe naar het meer complexe en abstracte rekenen-wiskunde van groep 5-6. Daarbij passeren ze een aantal mijlpalen, zoals begrip van de tientallige structuur, die voorwaardelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Een aantal kinderen zal gebaat zijn bij instructie in kleine groepen. We zetten in op betekenisvol rekenen. De literatuur zegt daar het volgende over: Betekenisvol rekenen1. • Rekenen-wiskunde is een proces van grip krijgen op de wereld om ons heen door deze te (her)ordenen. Daarmee is het onlosmakelijk verbonden met de wereld om ons heen. Het is daarom belangrijk dat het reken- onderwijs betekenisvol is en aansluit bij de belevingswereld van leerlingen. Dit is des te belangrijker voor jonge(re) leerlingen die nog vooral rekenen door te doen (Van Groenestijn et al., 2011). Het verhoogt ook de motivatie van leerlingen. • Veel methoden bieden contextopgaven aan om het rekenen betekenisvol te maken en leerlingen te laten oefenen met probleemoplossen (Grave-meijer, 1997; Hickendorff, 2021). Het oplossen van contextopgaven verloopt in drie stappen: plannen (op basis van identificatie van de situatie), uitvoeren en reflecteren (Van Groenestijn et al., 2011). Om het probleemoplossend handelen van de leerling te analyseren wordt het drieslagmodel
--	--

	gebruikt.
--	-----------



Afbeelding 1: Het drieslagmodel (Van Groenestijn et al, 2011, p. 146)

- Een aandachtspunt bij contextopgaven is dat ze vrij talig zijn. Dat kan een obstakel vormen voor leerlingen die moeite hebben met taal en lezen (Hickendorff, 2013). Een andere valkuil is dat contextopgaven vaak gekunsteld zijn, en dat leerlingen dit soort opgaven als 'aangeklede kale sommen' ervaren en aanpakken (Verschaffel et al., 1994, 2020). Contextopgaven zijn een middel om rekenen betekenisvol te maken, te oefenen met het rekenkundig modelleren van de werkelijkheid en procedures toe te passen in voorstelbare situaties. Ze moeten geen betekenisloze, talige, puzzeltjes worden. Door extra inzet op betekenisvol leren in kleine groepjes willen de leerresultaten verhogen en een goede basis leggen voor het rekenen in groep 6,7,8. Door de methode WIG vanaf groep 5 goed te implementeren en de groepsleerkrachten goed te begeleiden bij de keuzes die ze maken, zetten wij in op kwalitatief goed rekenonderwijs.

4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8.

- We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. In de literatuur valt daar het volgende over te vinden:

Rekenen-wiskunde in bovenbouw po en onderbouw vo [Onderwijskennis.nl](https://onderwijskennis.nl)

- In het referentiekader rekenen-wiskunde worden vier domeinen genoemd: "verhoudingen" en "verbanden". Deze domeinen staan in relatie tot de kern wiskunde (Taal en rekenen in het vizier, 2022). Het domein meten/meetkunde grootheden en de twee- en driedimensionale ruimte. Het domein verhoudingen procenten. In het domein verbanden krijgen verschijningsvormen en verbanden een plaats.
- In het curriculum van het basisonderwijs zien we een zorgvuldige opbouw vanaf jonge leeftijd hoe leerlingen werken met aantallen, gehele getallen, basisbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen), handig rekenen, schriftelijk rekenen, gebruik rekenmachine, en dergelijke. In de bovenbouw van het basisonderwijs én in het voortgezet onderwijs blijft het belangrijk deze vaardigheden apart te oefenen (Dolk & Uittenbogaard, 1993), maar ook te leren hoe deze vaardigheden in te zetten in concrete en functionele situaties (Buijs, 2000; Den Houting 2007).

	• Daarnaast willen we nog meer inzetten op onze expliciete directie in- structie. Bewezen is dat een goede instructie tot meer resultaat leidt, dan heel veel oefenen.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Met behulp van de methode Semson en de doelen uit mijn kleutergroep een systematisch aanbod doen om de rekenwiskundige ontwikkeling te stimuleren. Doel van de interventie Door het rekenaanbod structureel aan te bieden bereiken wij met de leerlingen van groep 3 het juiste niveau Om te starten aan het formele rekenen in groep 3. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Aanleren van de basis van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht en begrip. Doel van de interventie Door de inzet van extra lesmomenten voor kinderen die met hiaten binnenstromen door meertaligheid of in mindere mate stimulans van thuis, behalen zij de einddoelen op de rekengebieden van groep 2, zodat een goede start gemaakt kan worden in groep 3. 2. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 (klokkijken, min sommen, splitsen tot 20 en tafels, rekenen op de getallenlijn). Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Doel van de interventie Door de inzet van extra lesmomenten beheerst 100 % de leerlingen de minimumdoelen voor IF. 3. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Doel van de interventie 75% van de leerlingen in groep 8 hebben eind schooljaar 25/26 1S behaald.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf dit per activiteit.	1. Voor alle activiteiten wordt er samengewerkt met de rekenspecialisten Annemieke Doornebos en Marijke Eckhard. 2. Onderwijsbureau 1801 is betrokken bij de invoering van Semson en WIG 5 en is tevens beschikbaar voor overige begeleiders. 3. Onderwijsbureau 1801 wordt ingezet voor expliciete directe instructie en klassenmanagement. 4. Rekenspecialisten

C. Burgerschap

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	1. Kanjertraining interventies door Kanjercoördinator van de Caleidoscoop 2. Teamscholing Kanjertraining voor het team om te methode te borgen. 3. Informatieavond Kanjertraining voor ouders om de betrokkenheid te vergroten.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Er wordt gewerkt aan vier voordelrijke doelen: • Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander. • Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven'). • Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen. • Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen. In het onderwijs heeft bovenstaande tot doel een veilige sfeer in de klas en op school te creëren. Om deze vier doelen goed te kunnen ontwikkelen willen wij de volgende activiteiten uitvoeren: 1. Kanjertraining interventies Vanuit de, door leerlingen ingevulde vragenlijsten, komt naar voren dat niet ieder kind zich veilig voelt in de eigen klas. Er zijn groepen waar het percentage kinderen die aangeeft zich onveilig te voelen, groter is dan wij zouden willen. In deze groepen is een extra inzet op het gebied van kanjertraining gewenst. 2. Teamscholing Kanjertraining Onze school werkt al geruime tijd met de Kanjertraining. Het is belangrijk om de kennis up to date te houden. Een nascholing voor het hele team is dus belangrijk. Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid burgerschap kiest. 3. Informatieavond voor ouders De betrokkenheid bij de Kanjertraining moet vergroot worden. De samenwerking tussen school, ouders en het kind is belangrijk om de aanpak eenduidig te laten zijn. Door ouders mee te nemen in de Kanjertaal en de Kanjeraanpak kunnen wij de kinderen nog beter begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling.
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	• Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 • Alle collega's van ICBS De Caleidoscoop • Alle ouders/verzorgers van de leerlingen van ICBS De Caleidoscoop.
Beschrijf per activiteit hoe deze	1. en 2. Kanjerinterventies en Teamscholing Kanjertraining: De kanjertraining heeft een effectief programma tegen pesten ontwikkeld. De kanjertraining handelt preventief. Ook zijn de

aan het
[overzicht](#)

<u>interventies basisvaardigheden</u> en kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u heeft gekozen voor deze activiteit.*	interventies in kleine groep succesvol te noemen als het gaat om veiligheidsbeleving van de leerlingen. Orobio de Castro, B., Mulder, S., Ploeg, R. van der, Onrust, S., Berg, Y. van den, Stoltz, S., Buil, M., Wit, I. de, Buitenhuis, L., Cillessen, T., Veenstra, R., Lier, P. van, Dekovic, M., & Scholte, R., (2018). Wat werkt tegen pesten. Effectiviteit van kansrijke programma's tegen pesten in de Nederlandse onderwijspraktijk. Universiteit Utrecht. (NRO project) 3. Informatieavond voor ouders De basis voor de ontwikkeling van kinderen wordt thuis gelegd. Het is heel belangrijk dat de leerkrachten zorgen voor een goede verbinding tussen thuis en school. Deze verbinding tussen thuis en school. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de leerlingen toenemen. Als de leefwerelden van kinderen goed op elkaar aansluiten werkt dit voor de kinderen het meest prettig. In onderstaand artikel wordt dit dan ook bevestigd: Epstein, J.L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R. & Van Voorhis, F. L. (2018). School, family and community partnerships. Your handbook for action. Corwin. https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf De basis van de pedagogische ondersteuning van kinderen is dat ouders interesse tonen voor hun kind en weten wat er in de wereld van het kind speelt. Ook is het belangrijk dat zowel ouders als school realistische verwachtingen hebben van het kind en uitstralen dat zij vertrouwen hebben in het kind. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van de leerling. In onderstaand artikel wordt dit verder omschreven. Hoover-Dempsey, K.V. & Sandler, H.W. (2005). Final performance report for OERI Grant 3 R305T010673. The social context of parental involvement: a path to enhanced achievement. Vanderbilt University.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	1. Kanjertraining interventies Wij hebben als doel dat de scores op het gebied van ongelukkig somber, onrustig verstorend, binnen de norm van veiligste groep vallen. 2. Teamscholing Kanjertraining Alle leerkrachten van de Caleidoscoop met een c licentie hebben de nascholing gevolgd. Van het team heeft meer dan 80% van de leerkrachten licentie B behaald. Van het team heeft 100% van de leerkrachten in ieder geval licentie A behaald. Zo is iedereen bevoegd om de kanjertraining te geven. 3. Informatieavond voor ouders Ons doel is de ouderbetrokkenheid te vergroten. We werken vanuit de driehoek: kind, ouders, school. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de leerlingen toenemen. Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt?	1. Kanjertraining interventies Renske Rijlaarsdam ICBS De Caleidoscoop

Beschrijf dit per activiteit.	2. Teamscholing Kanjertraining Trainer van de Kanjertraining 3. Informatieavond voor ouders Renske Rijlaarsdam ICBS De Caleidoscoop Vul in, indien van toepassing. Kanjertraining Almere
-------------------------------	--

Monitoring en verduurzaming

Beschrijf hoe u de door u gekozen basisvaardigheden gaat monitoren en verduurzamen.

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)?*	Taal 1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 Leerlingen en leerkrachten worden betrokken bij de aanschaf van de materialen. Er worden motivatielessen gegeven. Bieb op school wordt ingezet. 2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4. Elke leerkracht wil zo hoog mogelijk resultaat. Door samenwerken aan de opbrengsten verhogen we de motivatie. 3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. We zorgen voor goede interessante teksten, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Leerkrachten worden begeleid door de taalspecialist. 4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8. Een beter resultaat motiveert. 5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6. Leerkrachten en leerlingen hebben alle de motivatie om zoveel mogelijk te begrijpen. Rekenen 1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Door de juiste ondersteuning en aanbod evalueren de leerkrachten hun opbrengsten in Mijn Kleutergroep. 2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Door de juiste ondersteuning en aanbod evalueren de leerkrachten hun opbrengsten in Mijn Kleutergroep. 3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Door extra lesaanbod krijgen leerlingen meer vaardigheid, dit geeft hen zelfvertrouwen en brengt het niveau omhoog. 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Door extra lesaanbod krijgen leerlingen meer vaardigheid, dit geeft hen zelfvertrouwen en brengt het niveau omhoog. Burgerschap
--	--

	1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen. Leerkrachten en leerlingen werken graag in een school waar de sfeer goed is.
Hoe gaat u de activiteiten monitoren?*	Taal 1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 Vraaggesprek/enquete onder leerlingen, leerkrachten en ouders. Resultaat van de vaardigheden te monitoren via Mijn Kleutergroep en de toetsen van DMT/AVI. 2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4. Monitoren leesresultaat d.m.v toetsen DMT/AVI 3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld. 4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8. Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld. 5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6 Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld. Rekenen 1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Monitoren via observaties in Mijn Kleutergroep. 2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld 3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld. 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Monitoring door analyseren resultaten in Leeruniek en Leerling in Beeld. Burgerschap 1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen. Twee keer per jaar voeren we de sociale monitor van Kanvas in.
Hoe gaat u het effect (de resultaten) van de activiteit(en) meten en welk	Taal 1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 Opbrengsten in Mijn Kleutergroep, enquête leesmotivatie, opbrengsten in LIB.

meetinstrument gaat u gebruiken?*	2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4. DMT en AVI 3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. Methodetoetsen en toetsen LIB. 4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8. Toetsen LIB. 5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6 Toetsen methodetoetsen en toetsen LIB. Rekenen 1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Methodetoetsen en toetsen LIB 2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Methodetoetsen en toetsen LIB 3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Methodetoetsen en toetsen LIB 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Methodetoetsen en toetsen LIB Burgerschap 1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen. Kanvas vragenlijsten nov. en juni.
Hoe gaat u de voortgang van de activiteiten evalueren (tussentijds en achteraf)? Als u een meetinstrument gaat gebruiken, beschrijf dan ook om welk instrument het zal gaan.*	Taal 1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 Opbrengstenvergadering februari en juni. 2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4. Opbrengstenvergadering februari en juni. 3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. Opbrengstenvergadering februari en juni. 4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en w Opbrengstenvergadering februari en juni werkwoordspelling in 6,7,8. 5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6 Opbrengstenvergadering februari en juni. Rekenen 1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Opbrengstenvergadering februari en juni. 2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Opbrengstenvergadering februari en juni.

	3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Opbrengstenvergadering februari en juni. 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Opbrengstenvergadering februari en juni. Burgerschap 1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen. Studiedag Kanjertraining
Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.*	Taal 1. Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8 Jaarlijks aanvullen van de boeken, leesmotivatie krijgt een vast moment in het rooster. 2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4. Binnen het reguliere programma, kunnen we met de nieuwe aanpakken en materialen de opbrengst verduurzamen. 3. Functioneel begrip lezend lezen in groep 4 t/m 8. Borging en uitbreiding van de vaardigheden van leerkrachten binnen het reguliere programma. 4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8. Vanaf groep 5 wordt er voldoende aandacht aan deze onderwerpen besteed. 5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6 Woordenschat is een zichtbaar onderdeel in elke groep. Het programma wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsaanbod. Rekenen 1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden. Thema's worden volledig ingepland en uitgeschreven in de voorbereiding. Er wordt afgevinkt welke doelen aan bod zijn gekomen en behaald zijn. 2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4. Leerkrachten beheersen na 2 jaar begeleiding de methode voldoende om hem moeiteloos te gebruiken voor het behalen van de jaardoelen. 3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen. Binnen de instructielessen EDI krijgen deze thema's een vast plek. 4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden. Binnen de instructielessen EDI krijgen deze thema's een vast plek

	Burgerschap 1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen. Elke 2 jaar wordt er een herhalingsdag Kanjertraining voor het team georganiseerd. Nieuwe teamleden volgen de opleiding tot kanjertrainer.
--	---

Planning

Taal

1. Vul in Leesbevordering en leesmotivatie in groep 1 t/m 8
Schooljaar 24/25 en 25/26
2. Verhogen niveau technisch lezen in groep 3 en 4.
Schooljaar 24/25 en 25/26
3. Functioneel begrijpend lezen in groep 4 t/m 8.
Schooljaar 24/25 en 25/26
4. Verhogen vaardigheid op gebruik van interpunctie en werkwoordspelling in 6,7,8.
Schooljaar 24/25 en 25/26
5. Uitbreiden woordenschat groep 1 t/m 6
Schooljaar 24/25 en 25/26

Rekenen

1. Voorbereidend en aanvankelijk rekenen in groep 1 en groep 2 gestructureerd aanbieden.
Schooljaar 24/25 en 25/26
2. Een goede rekenwiskundige basis leggen met behulp van invoeren Semson bij kleuters en in groep 3-4.
Schooljaar 24/25 en 25/26.
3. Extra ondersteuning basisvaardigheden groep 4/5 klokkijken, min sommen, splitsen tot 20. Rekenen op de getallenlijn. Het betekenisvol rekenen dient hier een belangrijke plek te krijgen.
Schooljaar 24/25 en 25/26.
4. Verhogen niveau rekenen in groep 5 t/m 8. We streven naar een hoger percentage Schooljaar 24/25 en 25/26 1S, in de instructie/lessen moet daar rekening mee gehouden worden.

Burgerschap

1. Kanjertraining, verhogen kennis en vaardigheden team en leerlingen.
Schooljaar 24/25 en 25/26.

Basisvaardigheid	Naam activiteit	Prijs x aantal	Totaal
Taal	Werken met kleine groepen NT2 in de groepen 1-2 door Leraarondersteuner	3 dagen per week	70.000
Taal	Begeleiding collega's voor stimuleren en verrijken taalonderwijs	Halve dag per week	22000
Taal	Aanvankelijk lezen + schrijven (vervangen methode VLL)	18.000	18.000
Taal	Uitbreiding Bieb 1 t/m 8 en inrichten leeshoeken in de klas	17 x 2.500	42.500
Taal	Logo 3000 uitbreiding	1x 1.000	1.000
Taal	Ondersteuning woordenschatonderwijs groepen 1-4 door leerkracht	1 dag per week	44000
Taal	Opleiding Taalspecialist		7.000
Taal	Leesbevordering in de klas door leerkracht	2,5 uur per week of 1 dag per maand, 10.000	25.000
	Leesconsulent en bibliotheek op school	17.000	
Taal	Groep 6/7/8 extra begeleiding begrijpend lezen door leerkracht	1 dag per week	44.000
Taal	Begeleiden collega's op gebied van begrijpend lezen (rijke teksten en hogere orde strategieën)	6 uur per week	38.000
Rekenen	Inzet rekenspecialisten	3 uur per week	20.000
Rekenen	Begeleiding in groepen 3-4-5 door leerkracht	1 dag per week	44.000
Burgerschap	Interventies in de klas	Halve dag per week 19.000	26.500
	Nascholing	6.000	
	Kanjertraining		
	Ouderbijeenkomst	1.500	

Totaal			402.000
--------	--	--	---------

Nulmeting

Voor monitoring moet u uiterlijk 29 februari 2024 een nulmeting uitvoeren voor in ieder geval de prestaties op het gebied van *taal* of *rekenen* of *wiskunde*. Beschrijf hoe aan deze verplichting wordt voldaan.*

Voor de nulmeting gebruiken we de gegevens van ons LVS Mijn Kleutergroep en LIB. Voor de leesmotivatie houden we een enquête in oktober 2024 onder leerlingen, leerkrachten en ouders.

Toelichting

U kunt een toelichting geven op het activiteitenplan.

Optioneel