

Beleid: gezonde school 2020 -2023



De Caleidoscoop
Hamarskjöldstraat 226-228
2131 VN Hoofddorp

Laat zien wie je bent!

- **Inhoud**

1 Inleiding.....	3
2. Visie	4
De Caleidoscoop	4
Gezonde school	4
3. Gezondheidseducatie.....	5
3.1. Educatie VOEDING	5
3.2. Pijler in de praktijk	7
3.3. Educatie SPORT EN BEWEGEN	8
3.4. Pijler in de praktijk	10
4. Fysieke en sociale omgeving	11
4.1 Fysieke activiteit (bron: http://gezondeleefstijl.slo.nl/themas2/fysiek-actief)	11
4.3. Sociale omgang	12
4.4. Samenwerken met externen	13
5. Signaleren	14
6. Beleid	15
7. Doelen.....	18
8. Jaaroverzicht	20
9. Netwerk.....	21

1 Inleiding

Een gezonde school is een school die zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk inzet en hierbij planmatig en structureel werkt aan gezondheid en een gezonde leefstijl. Dit op basis van de volgende vier pijlers:

1. Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid.
Door een thema uit te werken van een methode.
2. Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving.
Denk hierbij aan een beweegvriendelijk schoolplein en aan het betrekken van ouders bij de Gezonde School.
3. Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd.
Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal emotionele ontwikkeling.
4. Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

De Caleidoscoop is een school die de kinderen structureel een gezonde schoolomgeving wil bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor het leren en sport en spel.

In de hoofdstukken 3 t/m 6 is zichtbaar hoe de Caleidoscoop de vier pijlers van de Gezonde School vormgeeft.

2. Visie

De Caleidoscoop

Op onze school stellen wij het kind centraal. Daarbij gaan wij uit van de continue ontwikkeling van de individuele leerling van 4 tot en met 12 jaar. Alles is erop gericht om hierbij voldoende aandacht te besteden aan het unieke van ieder kind in al zijn ontwikkelingsfasen en aan de bevordering van een goed sociaal gedrag. De leefwereld van het kind is hierbij het uitgangspunt. Het onderwijs is een goed middel voor het kind om de wereld te ervaren en te structureren. Dit bieden wij door een doorgaande lijn, een gezellige sfeer, een goed functionerend team, een leerlingvolgsysteem, aandacht voor de individuele leerling en rust, orde en regelmaat.

Gezonde school



De Gezonde School is een samenwerking van twintig landelijke gezondheidsorganisaties. Het is een werkwijze voor scholen om structureel te werken aan gezondheid. Wanneer scholen kunnen aantonen dat zij voldoen aan bepaalde kwaliteitscriteria ontvangen zij een vignet en mogen zij zich Gezonde School noemen. De aanpak bestaat uit activiteiten, lesprogramma's en projecten die worden ingezet tijdens het onderwijsprogramma. De website www.gezondeschool.nl is de centrale vindplek met alle informatie over Gezonde School.

In 2016 heeft de Caleidoscoop het vignet 'Gezonde School' behaald. Op een Gezonde School werken medewerkers, ouders en leerlingen samen aan een gezond(er) en veilig(er) leefklimaat. Dit doen zij door structureel en integraal aandacht te besteden aan gezondheidsthema's. Het bevorderen van de gezondheid van kinderen heeft voordelen. Jong geleerd is immers oud gedaan! Bij kinderen en jongeren wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Gezonde en gevarieerde voeding zorgt voor voldoende energie, een goede weerstand en positief welbevinden, waardoor kinderen lekker in hun vel zitten en beter presteren. Sport en bewegen is goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling; kinderen leren samenwerken, doelen stellen, omgaan met teleurstellingen en prioriteiten stellen. Kinderen die op jonge leeftijd voldoende sporten en bewegen, zijn ook op latere leeftijd vaker actief.

Gezonde leerlingen presteren beter

Bron: Nieuwsbrief GGD, uitgave maand mei 2016 (GGD Kennemerland)

Goed nieuws: Steeds meer scholen kiezen voor de Gezonde School Methode, de meest effectieve manier om structureel aan de gezondheid van leerlingen en personeel te werken. De aanpak gaat uit van wat de school al doet, bouwt hierop voort en sluit aan bij de wensen en behoeften van de school. Het streven naar een gezonde schoolomgeving waar kinderen en volwassenen gezond leven vanzelfsprekend en makkelijk vinden is een mooie en leuke uitdaging!

3. Gezondheidseducatie

3.1. Educatie VOEDING

Elk schooljaar wordt er binnen het lesaanbod aandacht besteed aan het thema voeding. In dit subhoofdstuk staat beschreven wat er precies wordt gedaan.

1.1 Lekker Fit (gehele jaar door)



Lekker Fit! maakt basisschoolleerlingen op een leuke en leerzame manier vertrouwd met de voordelen van een gezonde leefstijl. De methode is gericht op de groepen 1 t/m 8 en behandelt de thema's voeding, bewegen en gezonde keuzes maken. Gedragsverandering vormt de educatieve draad door het gehele lesprogramma.

1.2 Nationaal Schoolontbijt (november)



Met dit feestelijke ontbijt en het speciale lesmateriaal wordt op een leuke en leerzame manier aandacht aan het belang van een gezond ontbijt. Jaarlijks doen er duizenden basisscholen in heel Nederland mee en ontbijten ruim een half miljoen kinderen samen en gezond. Het Nationaal Schoolontbijt en Gezonde School versterken elkaar.

De bakker of supermarkt in de buurt van de school zorgt voor een compleet ontbijt. Een gezond pakket, want het bestaat volledig uit voorkeurs- en middenwegproducten volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum. Naast het Voedingscentrum steunen ook Jongeren Op Gezond Gewicht en de Hartstichting Het Nationaal Schoolontbijt. Samen ontwikkelen we voor alle groepen van de school lesmateriaal, dat kinderen meer leert over gezond ontbijten.

1.3 Smaaklessen (maart/april)



Smaaklessen is een lesprogramma over eten en smaak voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. Het beleven van voedsel staat centraal. Door Smaaklessen krijgen kinderen flink wat kennis over eten én ervaring met gezond en duurzaam kiezen. Proeven, ruiken, horen, voelen en kijken: met al hun zintuigen verkennen kinderen het dagelijkse eten. De kinderen leren waarom het belangrijk is om te eten en drinken en leren

hoe je een gezonde ontbijt/lunch kunt maken. Om erachter te komen wat belangrijk is, leren ze wat er op een etiket staat. Zo kunnen ze een gezonde en bewuste keuze maken.

Ook deze lessen kunnen binnen de bestaande vakken, zoals gym, biologie en leefstijl, worden ingepast.

1.4 Week van de Pauzehap voor groep 5 t/m 8 (oktober)



In dagelijks 10 minuten leren de leerlingen heel veel gezonde pauzehappen kennen. En natuurlijk proeven ze allerlei lekkere tussendoortjes die bij het programma van Ik Eet Het Beter (www.ikeethetbeter.nl)

1.5 Fruit, een lekkere buit (september – groepen 1 t/m 4)



Fruit, een lekkere buit is een vakoverschrijdend scholenproject, ontwikkeld door leerkrachten, pedagogen en voedingsdeskundigen. Het zijn kant-en-klare lessenspakketten in lijn met de leerdoelen voor de leeftijdsgroep van 6 tot 12 jaar. Voor de leerlingen zijn er ervaringsgerichte opdrachten waarbij zij zelf gaan onderzoeken en in actie komen: proeven, ruiken, voelen, koken, knutselen, onderzoeken, opzoeken,

bewegen én samenwerken. Ook is er voor de leerkrachten een interactief web platform waarop ideeën kunnen worden uitgewisseld met andere scholen.

1.6 Gruit-dagen



Dinsdag t/m vrijdag is het GRUIT-dag op de Caleidoscoop. Dit betekent dat de kinderen als tussendoortje een stuk fruit of groente eten. Wanneer we ingeloot zijn voor het EU-schoolfruit kunnen zij op school een stuk fruit of groente pakken. Is dit niet het geval, dan moeten het van thuis meegenomen worden.

1.7 Methodelessen



Naast deze specifieke lesprogramma's bieden onze reguliere methodes ook voldoende lessen en activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van een gezonde leefstijl. De methodes van Trefwoord (levensbeschouwing), Kanjertraining (sociaal-emotionele vaardigheden) en Wijzer door Natuur en Techniek (biologie) behandelen onderwerpen als het menselijk lichaam, voeding, bewegen en gezond gedrag. Naast deze theoretische kennis, worden de kinderen ook getraind in sociale vaardigheden, waardoor zij leren bewuster hun eigen keuzes te maken.

1.8 Koningsontbijt



Met dit feestelijke ontbijt starten de leerlingen met een gezond ontbijt aan een dag vol beweging.

De kinderen worden bewust gemaakt van een goed en gezond ontbijt. Door dit ontbijt hebben ze genoeg energie om daarna actief aan de slag te gaan.

1.9 Jong leren eten (groepen 1 t/m 8)



De kleuters krijgen elk jaar moestuinzaadjes om te planten. De kinderen leren hierbij hoe de zaadjes groeien en proeven de verschillende groentes.

Kooklessen en bezoek aan een fruitteler worden elk jaar op inschrijving aan meegedaan. Tot heden is onze school hiervoor uitgeloot.

1.10 Traktaties leerling/leerkracht

De traktaties zijn een gezonde traktatie. Dit houdt in dat de leerlingen een gezonde traktatie trakteren. Indien het 'on gezond' is, is dit maar 1 ding.

De leerkrachten zorgen ervoor dat er geen ongezonde traktaties worden gegeten en staan in de teamkamer.

1.11 Lunch



Alle kinderen eten met hun eigen juf of meester in hun eigen klas. Daarvoor nemen zij van huis uit een lunchpakketje met brood mee. Bij de lunch mogen ouders wel nog een stuk groente of fruit toevoegen.

3.2. Pijler in de praktijk

Gemaakte afspraken: gezondheidseducatie

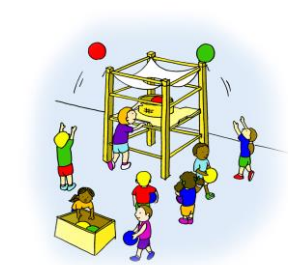
-  De leerkrachten volgen de leerlijnen van de methodes Trefwoord en Kanjertraining, zodat er volgens een doorgaande leerlijn een gezonde leefstijl wordt bevorderd.
-  De leerkrachten geven jaarlijks de lessen vanuit de aanvullende lesprogramma's van Lekker Fit!, de Smaaklessen en het pauzehaproject. De coördinator Gezonde School plant themaweken in wanneer deze lessen gegeven worden. Zij informeert en geeft toelichting aan het team tijdens de vergaderingen en via de mail.
-  Jaarlijks doen we mee aan het Nationaal Schoolontbijt en het Koningsontbijt. We maken daarbij gebruik van het bijbehorende lesmateriaal. Op deze manier brengen we het belang van een gezond ontbijt onder de aandacht.
-  De kinderen krijgen voldoende tijd om hun eten & drinken te nuttigen. De leerkrachten creëren een rustmoment d.m.v. een voorleesmoment.
-  We hebben een drinkwaterbeleid. Dit houdt in dat kinderen gedurende heel de schooldag water mogen drinken.
-  Vier dagen in de week zijn gruit-dagen voor de kinderen en het team. Zij eten als tussendoortje een stuk fruit of groente. Op de andere dag mogen de kinderen ook een andere gezonde keuze maken dan fruit of groente als tussendoortje. Geschikte tussendoortjes zijn een biscuit, evergreen, sultana, rijstwafel, meergranenwafel, krentenbol, een eierkoek o.i.d.
-  In zoete dranken zoals aanmaaklimonade, diksap, sap en frisdrank zit veel suiker en calorieën. Wij stimuleren ouders om kritisch te blijven en etiketten op verpakkingen te lezen. Wij geven ook aan dat wij willen dat kinderen water drinken op school. Water en thee zonder suiker zijn de beste dorstlessers. Melk is vooral belangrijk door calcium en de vitamines B2 en B12. Op www.hetvoedingscentrum.nl is meer informatie te vinden over eerlijk eten.
-  Snoep, chips, chocoladerepen, energie en/ of frisdranken worden niet toegestaan als tussendoortje of lunch op school.
-  Schoolreisjes en (sportieve) activiteiten zijn voor veel kinderen hoogtepunten van een schooljaar. Natuurlijk is het leuk om dan iets lekkers mee te nemen of uit te delen. Hierbij is het wel belangrijk om de hoeveelheid beperkt te houden en ook te denken aan gezondere keuzes, zoals een waterijsje, fruit of snoepgroenten.
-  Gezondheid is iets voor de hele school; het team, de leerlingen en ouders. Wij houden ons allemaal aan het beleid en volwassenen geven het goede voorbeeld.
- 

3.3. Educatie SPORT EN BEWEGEN

Elk schooljaar wordt er binnen het lesaanbod aandacht besteed aan het thema sport en bewegen. In dit subhoofdstuk staat beschreven wat er precies wordt gedaan.

Kinderen vinden het leuk om te bewegen en sporten. Tijdens deze activiteiten ontwikkelen zij zich motorisch en leren zij samenwerken en zich beter concentreren. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen en kunnen betere prestaties leveren. De basis voor goed leren bewegen worden gegeven in de lessen bewegingsonderwijs.

1.1. Lessen bewegingsonderwijs



De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn allen gediplomeerd om lessen te geven aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. Tweemaal in de week geven zij minimaal drie kwartier les in de speciale ingerichte speelzaal. De lessen zijn zo verdeeld dat 1x per week een materiaalles is en 1 x per week een spel/dansles. De lessen komen uit de methode 'Bewegen in het speellokaal'.

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de lessen gegeven door een vakbekwame bewegingsdocent. Hij/zij heeft met de werkgroep van bewegingsonderwijs Meer Primair een leerplan volgens de SLO-doelen ontwikkeld. De leerlingen krijgen 2x 3 kwartier les in de week. Gedurende het schooljaar komen alle bewegingsthema's uit het basisdocument bewegingsonderwijs aan de orde.

1.2 Gastlessen bewegingsonderwijs



Minimaal 4 keer in het jaar komen er bekwame bewegingssporters om een sport te promoten en er les in te geven. Zo hebben wij gastlessen in squash, dansen, basketbal en voetbal. Ieder jaar is dit verschillend. De vakdocent zorgt voor een passend aanbod al dan niet in combinatie met sportservice Haarlemmermeer. Na deze gastlessen krijgen de leerlingen de mogelijkheid om bij de vereniging vrijwillig een les bij te wonen. School zorgt ervoor dat de informatie naar de ouders gaat.

1.3 Sporttoernooien



Enkele plaatselijke verenigingen organiseren sporttoernooien i.s.m. sportservice. We staan daar zeer positief tegenover en stimuleren de kinderen om eraan deel te nemen. Om de werkdruk op de leerkrachten hanteerbaar te houden, worden ouders benaderd om voor de begeleiding zorg te dragen. De deelname aan dit soort toernooien wordt gefinancierd door school en vindt veelal plaats na schooltijd op woensdagmiddag of in het weekend.

1.4 Sportdag



Ieder jaar organiseren we begin van het schooljaar een sportdag. Het bevordert de sociale omgang met anderen waarbij onderlinge verschillen worden gezien en gerespecteerd. Zo hebben we een goede basis voor de start van het nieuwe schooljaar. De sportdag wordt georganiseerd in en rondom de school, plein, voetbalveld, badmintonvereniging en zaal. Eens in de tweejaar organiseren we de sportdag op de atletiekbaan.

1.5 Koningsspelen



In April zijn de Koningsspelen. Wij doen hier actief aan mee met een ontbijt/lunch en sportieve activiteiten. De activiteiten worden net als de sportdag in en rondom de school, plein, veld en gymzaal georganiseerd.

1.6 Sport- en beweglessen na schooltijd



Door het aanbieden van een structureel naschools beweeg- en sportaanbod kunnen de leerlingen ontdekken waar hun interesse ligt en een goede keuze maken welke sport bij hen past. Dit doen we samen met de sportverenigingen in de buurt. Vaak geven zij eerst een gastles tijdens schooltijd.

Binnen het kader van de brede school organiseert Happy Kids een breed aanbod op sportlessen na schooltijd. Zo is er de mogelijkheid tot zwemles, wintersporten (skiën en snowboarden), turnen, tennis en paardrijden. Per volgend schooljaar zijn er uren beschikbaar gesteld voor de vakdocent om na schooltijd extra beweegmomenten in te plannen. Dit zal 1x per maand zijn.

1.7 Spel van de week



In de methode 'Lekker Fit' staan leuke bewegingspellen voor het pauzemoment. Ook hebben wij voor de onder- en middenbouw een serie kaarten met spellen. Iedere maandag krijgen de leerlingen een spel aangeboden. Dit spel wordt de gehele week gestimuleerd bij het buiten spelen. Tevens gebruiken we de buitenspeelkaarten waarop leuke spellen staan beschreven.

Tevens hebben wij voor het buitenspelen ballen klaar staan en klein materiaal; denkend aan ballen, stoepkrijt, springtouwen etc.

1.8 Talententijd



Per schooljaar 2017-2018 komt er voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een talenten uur. De leerlingen mogen kiezen voor een extra uur bewegingsonderwijs.

1.9 Pauzetijden



In het nieuwe schooljaar gaan we van start met het Finse schoolmodel in een 5 dagen model. De kinderen gaan zo 3x per dag naar buiten

1.10 Bewegen in de klas

We onderscheiden 3 soorten beweegactiviteiten in de klas:

- 1) Beweegactiviteiten om bewegen en leren met elkaar te verbinden De beweegactiviteiten houden verband met de aangeboden leerstof en zijn geïntegreerd in de les. De leerstof wordt aangeleerd en/of verwerkt door bewegen. Het vergroot het plezier in leren en zorgt voor een meer uitdagende leeromgeving. In iedere klas is een bewegend leren kaart aanwezig en daarnaast zijn leerkrachten vrij om, al dan niet samen met de leerlingen, zelf beweeg/leeractiviteiten te bedenken en uit te voeren.
- 2) Beweegactiviteiten als onderbreking tijdens het leren De beweegactiviteiten vinden plaats tijdens de leswisselingen. Ze dienen als bewegingstussendoortjes en energizers om onze leerlingen meer te laten bewegen, hen weer terug bij de les te halen en om de schooldag een stuk leuker te maken. Energizers komen uit de methode Kanjertraining, uit het boek Energizers en daarnaast zijn de leerkrachten vrij om, al dan niet samen met de leerlingen, zelf energizers te bedenken en uit te voeren. Ook inshape van Gynzy is een tool met allerlei beweegactiviteiten voor armen, benen en totale lichaam.
- 3) Bij een muziek/drama/dansles wordt veelal ook Just dance ingezet om te bewegen met de kinderen.



1.11 Avond 4 daagse



JOGG ondersteunt het initiatief van de avond 4 daagse. Vier dagen lang lopen de kinderen 5 of 10 km per avond. Na 4 avonden gelopen te hebben ontvangen de kinderen een welverdiende medaille.

3.4. Pijler in de praktijk

Gemaakte afspraken: Educatie sport en bewegen

- + De leerkrachten en bewegingsdocent volgen de leerlijnen van de methode 'Bewegen in het speellokaal' en het jaarplan met richtingslijnen van de SLO-doelen, zodat er volgens een doorgaande leerlijn een gezonde leefstijl met bewegen wordt bevorderd.
- + De groepen 1 en 2 spelen dagelijks twee keer per dag minimaal 30 minuten buiten of volgen een gymles. De kinderen moeten verplicht sportkleding en -schoenen aan.
- + De groepen 3 t/m 8 volgen twee keer in de week 45 minuten gymles van een vakleerkracht in sportzaal Pax 1. De kinderen moeten verplicht sportkleding en -schoenen aan.
- + De groepen 3 t/m 8 hebben elke ochtend een speelkwartier. Vanaf groep 6 mogen de groepen onder begeleiding naar het (voetbal)veldje en speeltuin naast de school.
- + Tijdens het buiten spelen mogen de kinderen gebruik maken de materialen uit de speciale dozen. De leerkrachten zien erop toe dat er voorzichtig met het materiaal wordt omgegaan en dat het netjes wordt opgeruimd.
- + Op het kleuterplein is een schuurtje waarin alle kleutermaterialen staan.
- + Alle leerkrachten zijn actief bezig met het spel van de week. Ze stimuleren de kinderen om het spel te spelen.
- + Voor de sportdag en Konings spelen is een werkgroep om dit goed te begeleiden en te organiseren. Uit iedere bouw zit er een collega in de werkgroep.
- + De sporttoernooien worden gecoördineerd door de sporttoernooiencommissie. In deze commissie zitten twee leerkrachten van school. De leerkrachten komen om de beurt kijken op een toernooi.
- + De extra sportmiddagen worden gecoördineerd door de bewegingsdocent.
- + De avond 4-daagse wordt georganiseerd door de evenementencommissie.
- + De leerkrachten wisselen taakgerichte lessen af met momenten voor energizers en buiten spelen, zodat de kinderen zich daarna weer goed kunnen concentreren.

4. Fysieke en sociale omgeving

4.1 Fysieke activiteit (bron: <http://gezondeleefstijl.slo.nl/themas2/fysiek-actief>)

Fysieke activiteit is een wezenlijk bestanddeel van een gezonde leefstijl. Een fysiek actieve leefstijl draagt bij aan kwaliteit van leven of gezondheid in de breedste zin van het woord. Invalshoeken van fysiek actief op school zijn:

1. Voldoende bewegen
2. Fitheid verbeteren
3. Beter (cognitief) schools presteren
4. Competentie-ontwikkeling individueel
5. Sportief talent helpen ontplooien
6. Sociale binding bevorderen

Bij het thema Fysiek actief doorloopt de leerling een ontwikkellijn van onbewust doen naar bewust kiezen voor een actieve leefstijl. Hoe ouder de leerling, hoe bewuster hij/zij wordt van zijn fysiek actieve gedrag.

Het jonge kind van 0 – 4 vertoont natuurlijk speelgedrag en neemt uit zichzelf actief deel aan beweegactiviteiten. Kinderen vanaf groep 3 worden zich al meer bewust van hun beweeggedrag. Zij kunnen hun fysieke activiteit beschrijven en uitleggen. Vanaf groep 7 - 8 leren de leerlingen fysieke activiteiten voor zichzelf waarderen. Vanaf onderbouw vo geven de leerlingen fysieke activiteiten een plek in hun leefstijl. Zij nemen zelf het initiatief en kunnen samen met anderen beweeg- en sportactiviteiten organiseren, bijvoorbeeld tijdens pauzes, tussenuren en schoolsport. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs nemen jongeren een eigen standpunt in over het doen van fysieke activiteiten, passend bij hun eigen leefstijl. In het vervolgonderwijs kiezen jongeren bewust voor het doen van fysieke activiteiten, mede in het perspectief van de beroeps carrière.

Het thema fysiek actief kent vijf kernen:

- Op de leer-/werkplek
- Tijdens de pauze
- Bij bewegingsonderwijs
- Bij transport
- In vrije tijd

Deze vijf thema's verwijzen naar een fysiek actief dagritme op en na school. Fysiek actief op de leer-/werkplek, tijdens de pauze en bij bewegingsonderwijs vinden onder schooltijd plaats. Bij fysiek actief transport gaat het om lopen en fietsen naar en van school. Bij fysiek actief in vrije tijd gaat het om deelname aan schoolsport en clubsport en zelf bewegen en sporten in vrije tijd. Op de eerdergenoemde website kun je de verschillende kernfases van de groepen lezen.

4.2 Fysieke omgeving

De Caleidoscoop richt de schoolomgeving zo in dat het gezond eten en drinken stimuleert. Zo is er in elke klas een kraan/watertappunt en staan er bekers om water te kunnen drinken.

Een Gezond Schoolplein geeft kinderen de ruimte om te bewegen en te spelen in een uitdagende, groene en rookvrije omgeving. Dat is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Een Gezond Schoolplein prikkelt de fantasie, stimuleert beweging en leert over het belang van de natuur. Tijdens én na schooltijd. Dit heeft een positief effect op het concentratievermogen en de leerprestaties.

Ons schoolplein is zeker prikkelend voor de kinderen. Het kleuterplein heeft een klim-en klauterhuis, duikelrek, zandbak en schommels. Het bevordert niet alleen de grove motoriek, maar ook de fijne motoriek. Tevens hebben we voldoende buitenspeelmateriaal; denkend aan fietsen, karren, steps, ballen, zandbakmateriaal en tolleren.

Het schoolplein voor de middenbouw, groepen 3 t/m 5, heeft twee klim en klauterrekken, duikelrek, evenwichtsbalk, gooi de bal erin spel, pannaveld en twister. Tevens hebben we buitenspelkisten met tennisrackets, ballen, springtouwen en frisbees.

De groepen 6 t/m 8 gaan naar het (voetbal)veld en speeltuin. De kinderen kunnen hier naar hartenlust een spelletje voetbal spelen of een ander balspel. Zij mogen ook gebruik maken van de buitenspelkisten van de middenbouw.

Om onze leerlingen goed voor te bereiden op een blijvende deelname aan beweeg- en sportactiviteiten, voor nu en later, werken wij samen met andere beweeg- en sportaanbieders. Zij geven vaak eerst een gastles binnen de reguliere schooltijd. Bij interesse kunnen de kinderen vrijwillig deelnemen aan een sportmiddag binnen de vereniging. Wij willen zo de kinderen motiveren om kennis te maken met diverse sporten en clubs, maar ook een pedagogisch veilig(er) sportklimaat te creëren.

De Caleidoscoop heeft ook een verkeerscommissie, bestaande uit leerkrachten en ouders, die actief zijn in en om de school om de verkeerssituatie goed onder de loep te nemen. Ook wordt het naar school gaan op de fiets of lopend geadviseerd.

4.3. Sociale omgang

Ouderbetrokkenheid is voor zowel voeding als sport en bewegen zeer belangrijk. Qua voeding adviseren wij de ouders via de schoolgids, maar ook mondeling. Ouders en verzorgers bepalen voor het overgrote deel wat kinderen naar school meekrijgen om te eten en drinken. Zij worden betrokken bij het maken van duidelijke afspraken over de pauzehap, lunch, drinken en traktaties. Vanaf groep 1 brengen wij het belang van een gezonde schoollunch en pauzehap ter sprake. De school informeert ouders over het voedingsbeleid en zorgt ervoor dat het beleid via de schoolgids of op andere wijze altijd gemakkelijk is in te kijken.

Wat betreft de sport vragen wij aan de ouders een actieve rol. Zowel met sporttoernooien en sportdagen vragen wij hulpouders, die een groepje kinderen willen begeleiden en/of coachen.

Uiteraard lichten wij de ouders ook in over het aanbod van externe sportverenigingen en clubs. In de nieuwsbrief informeren wij de ouders over de gastlessen en buitenschoolse mogelijkheden.

Door ons in te zetten in sport en bewegen willen wij binnen de school de sociale omgang met elkaar bevorderen door:

-  Het bevorderen van intrinsieke motivatie ten opzichte van gezond leven en bewegen.
-  Het bevorderen van sociale omgang met anderen waarbij onderlinge verschillen worden gezien en gerespecteerd.
-  Het bevorderen van intensief en veilig bewegen.
-  Het stimuleren van eigen initiatief en zelfregulering.

Door deze doelstellingen dragen we niet alleen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen, maar geven we een brede impuls aan de leefomgeving. We streven ernaar om op natuurlijke wijze bewegen in de actieve leefstijl van onze leerlingen en ouders te integreren. Het gaat erom dat eenieder op eigen niveau kan participeren zodat ze in hun eigen tempo en op hun eigen niveau nieuwe bewegingservaringen opdoen. Naast deze bewegingservaring, die van groot belang is voor de ontwikkeling, creëert de beweging ook de innerlijke balans die de basis vormt van een gezonde zowel mentale als fysieke groei. Ook geven we hiermee (h)erkenning aan de wens van onze leerlingen om meer te kunnen en mogen bewegen. Onze (vak)leerkrachten willen deze enthousiaste houding zo goed mogelijk benutten en ondersteunen. Wanneer we leerlingen stimuleren zich ook thuis te voelen in beweegsituaties, ondersteunt dit de mate waarin zij zich opgenomen (kunnen) voelen in belangrijke sociale verbanden. Met andere woorden: het zich ook thuis voelen in beweegsituaties is stimulerend voor de sociale ontwikkeling en het maatschappelijk perspectief van leerlingen.

We ondersteunen de doelstellingen onder andere door tijdens de (gym)lessen de onderstaande uitgangspunten te hanteren: • niets moet, alleen je best doen! • van proberen kun je leren! • help elkaar beter worden! • samen in beweging zijn is een groot feest!

4.4. Samenwerken met externen

Zie punt 9 van dit beleidsplan.

5. Signaleren

De school signaleert en volgt de ontwikkeling van de leerlingen structureel op verschillende manieren.

5.1 Schoolarts

Alle leerlingen worden in groep 2 en groep 7 door de schoolverpleegkundige onderzocht. Het gezondheidsonderzoek is bedoeld om de groei en ontwikkeling van het kind te volgen. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen ouders een uitnodiging met twee vragenlijsten, waarbij ook gevraagd wordt om toestemming.

Mocht tussentijds blijken dat een leerling opvalt, dan zal deze leerling nogmaals worden uitgenodigd voor een herhalingsonderzoek of worden doorverwezen naar een specialist.

5.2 Jongeren Op Gezond Gewicht (JOGG)

De wereld waarin onze jeugd opgroeit, is de laatste decennia ongemerkt een omgeving geworden waarin verleidelijke keuzes vaak (letterlijk) de meest voor de hand liggende keuzes zijn. Jongeren Op Gezond Gewicht richt zich daarom onder andere via gemeenten, (lokale) publiek-private samenwerkingen en landelijke campagnes op de omgeving van het kind.

5.3 Meetinstrumenten door leerkrachten

Er is een heldere zorgstructuur op school. De Intern Begeleider borgt het onderwijszorgdocument. Er zijn duidelijke regels en een pestprotocol aanwezig op school.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar het observatieprogramma van ZIEN! in. Op basis van een analyse en concrete doelen worden de onderwijsbehoeften en het welbevinden van de kinderen in didactisch groepsplan beschreven.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs observeert en registreert de inzet en vaardigheden (motoriek) van de kinderen. Hij noteert de resultaten twee keer per jaar in het leerlingvolgsysteem en op het rapport. De leerkrachten van de kleuterbouw observeren de inzet en vaardigheden (motoriek) van de kinderen. Zij vullen meerdere keren per jaar de observatielijsten van Kleuterplein in en noteren de resultaten op het rapport.

6. Beleid

6.1 Voeding

De Caleidoscoop stimuleert door educatie, deelname aan activiteiten en voedingsprogramma's dat de kinderen op school gezond eten en drinken. De gemaakte afspraken en adviezen rondom voeding zijn vastgelegd in hoofdstuk 3.

Op De Caleidoscoop zien de eetmomenten er als volgt uit:

Ochtendpauze

Op de Caleidoscoop is er op dinsdag t/m vrijdag gruitdag voor de kinderen en het team. Zij eten als tussendoortje een stuk fruit of groente. Op de andere dagen mogen de kinderen ook een andere gezonde keuze maken dan fruit of groente als tussendoortje. Geschikte tussendoortjes zijn een biscuit, evergreen, sultana, rijstwafel, meergranenwafel, krentenbol, een eierkoek o.i.d.

Het drinken van water is daarnaast de gehele dag toegestaan. We hebben een drinkwaterbeleid. Dit houdt in dat kinderen gedurende heel de schooldag water mogen drinken. Na de gymles wijst de leerkracht de kinderen erop het vochtgehalte op peil te houden door voldoende water te drinken.

Lunch

Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en bijvoorbeeld wat fruit en groente. We vragen ouders om geen koek, snoep mee te geven. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg (gekookt ei, vleeswaren, 20+ kaas, appelstroop, jam 100% vruchten, salade). Als drinken adviseren we water, melk, karnemelk of een ongezoet zuivelproduct.

Voorbeelden voor een lekkere lunch: Volkorenbrood of bruinbrood, eventueel voor de variatie knäckebröd, roggebrood of een krentenbol. Ook is groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, banaan, paprika, appel en aardbei lekker als beleg en voor erbij. Drinken: water, melk, karnemelk of een lekkere yoghurt drank zonder toegevoegde suikers.

Snoep, chips, chocoladerepen, energie en/ of frisdranken worden niet toegestaan als tussendoortje of lunch op school.

Op www.hetvoedingscentrum.nl staan adviezen van het voedingscentrum met betrekking tot beleg voor kinderen tussen 4-13 jaar.

Traktaties



Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Dag mag ook, want jarig zijn is een feest! Bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Ook wijzen wij graag op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars.

Voorbeelden: groente en fruit in een leuk jasje of een doosje rozijnen, een handje naturel popcorn, een waterijsje, soepstengel, klein koekje of klein zakje snoepjes. Een cadeautje zoals stuiterballen, potloden, stickers, bellenblaas.

Op www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl/trakteren staan allerlei leuke voorbeelden van gezonde traktaties.

Schoolreisje en sportieve activiteiten

Schoolreisjes en (sportieve) activiteiten zijn voor veel kinderen hoogtepunten van een schooljaar. Natuurlijk is het leuk om dan iets lekkers mee te nemen of uit te delen. Hierbij is het wel belangrijk om de hoeveelheid beperkt te houden en ook te denken aan gezondere keuzes, zoals een waterijsje of snoepgroenten.

Bij de sportactiviteiten als de sportdag of koningsspelen zorgen we voor een gepast koekje en water en krijgen de kinderen als afsluiting een waterijsje.

Het goede voorbeeld

Kinderen kijken ook naar wat hun ouders en leerkrachten eten. Het zou vreemd zijn als leraren in de pauze een koek nemen als pauzehap, terwijl de kinderen een stuk fruit/groente eten. Daarom gelden alle hierboven beschreven afspraken/adviezen niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten/stagiaires/enz. Dit ook met betrekking tot de traktaties. Wij willen u vragen de leerkrachten dezelfde traktatie te geven als de leerlingen.

Handhaving van het beleid

Bovenstaande afspraken, adviezen en educatie (hoofdstuk 3) zullen regelmatig (4x per jaar) in teamvergaderingen van het lesgevend personeel worden besproken en geëvalueerd. Ook is het een terugkerend thema in de nieuwsbrief. Via deze nieuwsbrief worden ook de activiteiten rondom voeding aan de ouders bekend gemaakt. Voor alle betrokken partijen realiseert de school zich dat sommige afspraken en adviezen de tijd nodig hebben om te wennen.

6.2 Sport en bewegen

De Caleidoscoop stimuleert door educatie, bewegen en sport dat de kinderen op school een gezonde levensstijl ontwikkelen. De gemaakte afspraken en adviezen rondom sport en bewegen zijn vastgelegd in hoofdstuk 3.

Op De Caleidoscoop zien sport en beweegmomenten er als volgt uit:

Het schoolplein

Het schoolplein vervult een belangrijke (buurt)functie als speelplek, ook na schooltijd. Het schoolplein biedt voldoende uitdaging en ruimte tot spelen, bewegen en ontmoeten. Voor sport- en spelactiviteiten maken we ook gebruik van het (voetbal)veldje naast de school.

Alle leerkrachten bieden wekelijks het spel van de week aan. Dit zal eerst in de begeleidende vorm gedaan worden, waarna de kinderen het spel zelfstandig kunnen gaan spelen.

Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van de materialendoos voor het buitenspelen.

Beweegmomenten in de klas

Op onze school proberen wij *dagelijks beweegactiviteiten in de klas uit te voeren*. Een kinderlichaam is namelijk niet gemaakt om heel veel stil te zitten. Bovendien is bewegen gezond, bevordert het de ontwikkeling van kinderen en heeft het tal van positieve effecten op het leerproces. Door te bewegen gebeurt er van alles in een lichaam. Zo gaat er tijdens het bewegen extra bloed en zuurstof naar de hersenen en wordt ook de rechterhersen helft aangesproken. Daarnaast worden er positieve hormonen aangemaakt, wat nieuwsgierigheid opwekt. Zintuigen worden geprikkeld waardoor het leren beter gaat en wanneer de leerstof wordt ervaren met het lichaam blijft de leerstof beter hangen. Tenslotte zorgt bewegen voor een betere concentratie waardoor het leervermogen stijgt.

Onze uitgangspunten van beweegactiviteiten in de klas:

- ✚ We voldoen aan de bewegingsdrang van onze leerlingen - We bieden een gevarieerde didactische aanpak waardoor we tegemoetkomen aan verschillende leerstijlen van onze leerlingen.
- ✚ Kinderen leren samen, werken samen en leren omgaan met elkaars (on)mogelijkheden. Dit komt ten goede aan ons pedagogische klimaat in de klas en in de school.
- ✚ We activeren en motiveren van onze leerlingen waardoor schoolprestaties en executieve functies verbeteren.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen op onze school hebben twee keer in de week les van een vakbekwame leerkracht. De lessen duren gemiddeld drie kwartier. De lessen worden conform de methode of de SLO-doelen gegeven.

We enthousiasmeren de kinderen voor de Jeugdsportpas. Wij bieden jaarlijks, tijdens de gymles, minimaal drie verschillende sportclinics aan o.l.v. gekwalificeerde sportinstructeurs vanuit de verenigingen en clubs. De kinderen ontvangen daarna een flyer en kunnen zich vrijblijvend inschrijven voor de jeugdsportpas of sportclub.

Het goede voorbeeld

Kinderen kijken ook naar wat hun ouders en leerkrachten doen aan sport. Jaarlijks doen de ouders ook actief mee aan een goede doelen actie door hard te lopen of te fietsen. De deelnemende leerkrachten en/of ouders kunnen gesponsord worden.

Bij het geven van de lessen hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 gympen aan. De bewegingsleerkracht van de groepen 3 t/m 8 heeft sportkleding aan. Dit ook om het goede voorbeeld te geven.

Handhaving van het beleid

Bovenstaande afspraken, adviezen en educatie (hoofdstuk 3) zullen regelmatig (4x per jaar) in teamvergaderingen van het lesgevend personeel worden besproken en geëvalueerd.

Via de nieuwsbrief worden activiteiten rondom sport en bewegen aan de ouders bekend gemaakt.

Voor alle betrokken partijen realiseert de school zich dat sommige afspraken en adviezen de tijd nodig hebben om te wennen.

7. Doelen

Gezonde School-activiteiten kunnen leiden tot een gezondere leefstijl van leerlingen. En een gezonde leefstijl hangt weer samen met betere schoolprestaties. Dat blijkt uit een studie van overzichtsartikelen waarin de effectiviteit van Gezonde School-activiteiten is gemeten. In de bijlagen de 'De effectiviteit van Gezonde School-activiteiten' vindt u alle resultaten bij elkaar.

De termijndoelen die we op de Caleidoscoop de komende drie schooljaar (2016-2019) willen bereiken zijn:

Algemeen

- + De Caleidoscoop heeft een duidelijk beleid betreft gezondheid en gezonde leefstijl.
- + De leerkrachten van groep 1 t/m 8 hanteren een doorgaande lijn van de Gezonde School en de activiteiten krijgen een structurele plaats op de jaarplanning.
- + Het schoolplein daagt uit tot spelen, bewegen en ontmoeten. Daarnaast heeft het een kindvriendelijke uitstraling.
- + De leerkrachten, ouders en kinderen zijn bekend met en houden zich aan de werkwijzen en afspraken van de Gezonde School op de Caleidoscoop.
- + Het draagvlak van participatie wordt vergroot, omdat gezondheid iets wordt voor de hele school; het team, de ouders en de leerlingen.
- + De school heeft een heldere zorgstructuur en vroegtijdig signaleren ondersteunt leerkrachten bij het adequaat reageren op gezondheidsproblemen of risico's.
- + De komende drie jaar behouden we het vignet Gezonde School voor het themacertificaat 'Bewegen en Sport' en daarnaast willen wij zeker de aandacht vestigen op voeding. Deze willen we in de toekomst voortzetten en vervolgens het themacertificaat voeding behalen.

Leerlingen

- + De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van een gezonde keuze.
- + De Gezonde School draagt bij aan een prettig leer- en leefklimaat op school, waardoor leerlingen lekker in hun vel zitten en beter presteren.
- + De Gezonde School helpt (gezondheids)verschillen tussen leerlingen verkleinen.
- + Het gezondere gedrag van de leerlingen draagt bij aan betere sociale en cognitieve vaardigheden, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en succesvollere loopbanen in de toekomst.

Wij willen deze doelen bereiken door de volgende punten te realiseren:

- ✚ Jaarlijks investeren we in verschillende en nieuwe materialen, activiteiten en werkvormen; indien het budget toereikend daarvoor is. Dit budget kan komen van subsidies of andere giften.
- ✚ Bewegen en gezonde voeding nemen een belangrijke plaats in binnen onze visie van de school.
- ✚ De commissie en de werkgroep pleinen van de fusieschool buigen zich over het ontwerpen en uitbreiden van een uitdagend en kindvriendelijk speelplein. Dit wordt in overleg met de gemeente uitgevoerd.
- ✚ De commissie 'Gezonde School' borgt het beleid, waarin de visie, doelen, werkwijzen en afspraken beschreven staan, zodat het team van de Caleidoscoop volgens een doorgaande lijn hun onderwijs vormgeeft.
- ✚ De commissie 'Gezonde School' motiveert en stimuleert leerkrachten voor de nieuwe lessen, activiteiten, werkvormen en projecten. Zij zorgt dat de Gezonde School regelmatig ter sprake komt tijdens vergaderingen.
- ✚ De commissie 'Gezonde School' organiseert, plant en evalueert de lessen, activiteiten, werkvormen en projecten.
- ✚ De coördinator van de commissie 'Gezonde School' onderhoudt contact en werkt samen met organisaties en instanties die verbonden zijn aan de Gezonde school.
- ✚ De commissie 'Gezonde School' betreft in samenwerking met het team de ouders d.m.v. informatie op de website, de schoolgids en ouderavonden.
- ✚ Op de website van de school wordt een aparte pagina aangemaakt voor onderwijsinhoudelijke informatie, waarin o.a. de werkwijzen en afspraken van de Gezonde School staan beschreven.

8. Jaaroverzicht

Maand	Activiteit	Groepen
September	Week van de pauzehap	Groepen 5 t/m 8
	Fruit, een lekkere buit!	Groepen 1 t/m 4
	Sportdag	Groepen 1 t/m 8
November	Nationaal schoolontbijt	Groepen 1 t/m 8
Maart/April	Smaaklessenkist	Groepen 1 t/m 8
April	Koningsspelen	Groepen 1 t/m 8
Juni	Avond 4 daagse	Groepen 1 t/m 8
Gehele jaar door	1 les in de maand uit de methode 'Lekker Fit'	Groepen 1 t/m 8
Gruitdagen	2x per week	Groepen 1 t/m 8
Gehele jaar door	1 les in de week: buitenspel uit de methode 'Lekker Fit' → Wordt aangeboden door de bewegingsdocent	Groepen 1 t/m 8
Gehele jaar door	2 lessen in de week: bewegingsonderwijs → Groepen 1-2 eigen leerkracht: bewegen in het speellokaal → Groepen 3 t/m 8 bewegingsdocent	Groepen 1 t/m 8
Talententijd	1 uur in de week → Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen hiervoor kiezen	Groepen 5 t/m 8
Extra sportaanbod na schooltijd	1x in de maand	Groepen 1 t/m 8
Gastlessen sport	Minimaal 4 x per jaar	Groepen 3 t/m 8

9. Netwerk

Coördinator Gezonde School

De coördinator Gezonde School is een deskundige collega die het schoolteam enthousiasmeert, taken organiseert en evalueert. Hierbij kun je denken aan het schrijven van het beleid en het borgen hiervan, het organiseren van gezondheidsbevorderingsactiviteiten, het informeren van ouders of het inrichten van een uitnodigend schoolplein.

Samenwerkingsverbanden

De Gezonde School werkt samen met verschillende organisaties en instanties. Er zijn een aantal deskundige personen die betrokken zijn bij de Caleidoscoop op het gebied van gezonde leefstijl. Zij ondersteunen, adviseren en helpen bij het organiseren van lesprogramma's, activiteiten en werkvormen rondom Gezonde School.

Maud Friedel

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

mfriedel@decaleidoscoop.nl

Mandy Bleeker

Projectleider Lekker Fit Haarlemmermeer & combinatiefunctionaris sportservice

m.bleeker@sportservicehaarlemmermeer.nl

Annelore Ruijgrok

Coach Gezonde Leefstijl

a-ruijgrok@outlook.com

Nienke Chantrel

Adviseur Publieke Gezondheid (GGD)

nchantrel@ggdkennemerland.nl

GGD (Kennermerland)

Aan iedere school (basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs) is een Jeugdgezondheidszorg (JGZ)team verbonden. Het JGZ-team bestaat uit een JGZ-arts, een JGZ-verpleegkundige en een assistent. Samen met ouders of verzorgers en school willen de medewerkers van Jeugdgezondheidszorg een bijdrage leveren aan een goede gezondheid en ontwikkeling van kinderen. De afdeling Jeugdgezondheidszorg doet dit onder meer door het uitvoeren van preventieve gezondheidsonderzoeken en onderzoeken op indicatie bij kinderen. Daarnaast wordt voorlichting en advies gegeven aan ouders, kinderen, intern begeleiders, leerkrachten en coördinatoren van Gezonde Scholen.

In de groepen 2 en 7 krijgt het kind preventieve gezondheidsonderzoeken aangeboden. Het gezondheidsonderzoek is bedoeld om de groei en ontwikkeling van het kind te volgen. De onderzoeken afgenomen en deze bestaan uit de volgende onderdelen:

- ✚ De ouders/verzorgers vullen een vragenlijst en toestemmingsformulier in over het kind. De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind; motoriek, spraak-taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij de ouders bekend zijn. De doktersassistente onderzoekt op school de ogen, het gehoor, de lengte en het gewicht. De JGZ-arts heeft een gesprek met de leerkracht over het kind n.a.v. de gezondheidsonderzoeken.
- ✚ De JGZ-arts kan ouders en kind oproepen voor een vervolgesprek n.a.v. de gezondheidsresultaten.

JOGG

De wereld waarin onze jeugd opgroeit is de laatste decennia ongemerkt een omgeving geworden waarin verleidelijke keuzes vaak (letterlijk) de meest voor de hand liggende keuzes zijn. Jongeren Op Gezond Gewicht richt zich daarom onder andere via gemeenten, lokale samenwerkingen en landelijke campagnes op de omgeving van het kind. Zij streven naar een samenleving waarin alle kinderen en jongeren wonen, leren, recreëren en werken in een gezonde omgeving met structureel aandacht voor een gezonde leefstijl in het algemeen en voor gezond gewicht in het bijzonder. Een omgeving waarin de gezonde keuze de normaalste zaak van de wereld is. De JOGG-regisseur fungeert als een spin in het web binnen de wijken. JOGG bedenkt landelijke campagnes om de gezonde leefstijl onder de aandacht te brengen, zoals 'Drinkwater', 'Groente, zet je tanden erin' en 'Bewegen, gewoon doen!'.

Sportservice

Sportservice Haarlemmermeer is het lokale sportloket voor gemeente Haarlemmermeer en omstreken en informeert, adviseert en begeleidt mensen op sportgebied. Tussen Sportservice Haarlemmermeer, de gemeente en (gezonde) scholen vindt regelmatig overleg plaats over de voortgang van activiteiten. Sportservice Haarlemmermeer wil bij alle inwoners van Haarlemmermeer een gezonde leefstijl stimuleren en hen plezier en voldoening laten ervaren in sport en bewegen.

Jeugdsportpas

Met de JeugdSportPas kunnen kinderen van 2-18 jaar kennismaken met veel verschillende sporten bij sportverenigingen. Zij kunnen bijvoorbeeld meedoen met duiken, dansen, tennis, turnen, waterpolo en atletiek. In vier lessen van één uur maken de kinderen kennis met de sport waarvoor zij zich hebben ingeschreven.