

Interconfessionele Basisschool De Caleidoscoop

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerkingsverband/Passend Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ook uw kind mag er zijn!

“Laat zien wie je bent” is het motto van onze school!

Alle kinderen zijn ergens goed in en mogen dat bij ons op De Caleidoscoop laten zien. Het ene kind kan heel goed zingen of dansen een ander is weer heel filosofisch of technisch aangelegd. Het is altijd weer fantastisch om te zien dat kinderen in 8 jaar tijd groeien van ondernemende kleuter tot zelfstandige en zelfverzekerde puber.

In deze gids leest u hoe wij de kinderen de kans geven zich te ontplooiën. Deze gids geeft u een bron van informatie. Ik hoop dat u hem met plezier zult lezen. Jaarlijks krijgt u de meest actuele informatie zoals de jaarkalender, de groepsindeling en de gymtijden apart toegereikt. Voor groep 1 is er ook een kleutergids, dit boekje ontvangen de ouders bij het kennismakingsgesprek met de leerkracht. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Titia Korenhoff, directeur.



Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Interconfessionele Basisschool De Caleidoscoop
Hamarskjoldstraat 236
2131VN Hoofddorp

☎ 0235614777
🌐 <http://www.decaleidoscoop.nl>
✉ info@decaleidoscoop.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Titia Korenhoff-Velzing	tkorenhoff@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 1-2	Samantha Gaartman	sgaartman@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 3,4	Helma Buter	hbuter@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 5,6	Anja van Vliet	avanvliet@decaleidoscoop.nl
Coördinator groep 7,8	Chantal Koster	ckoster@decaleidoscoop.nl

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4613

<http://www.meerprimair.nl>

Samenwerkingsverband

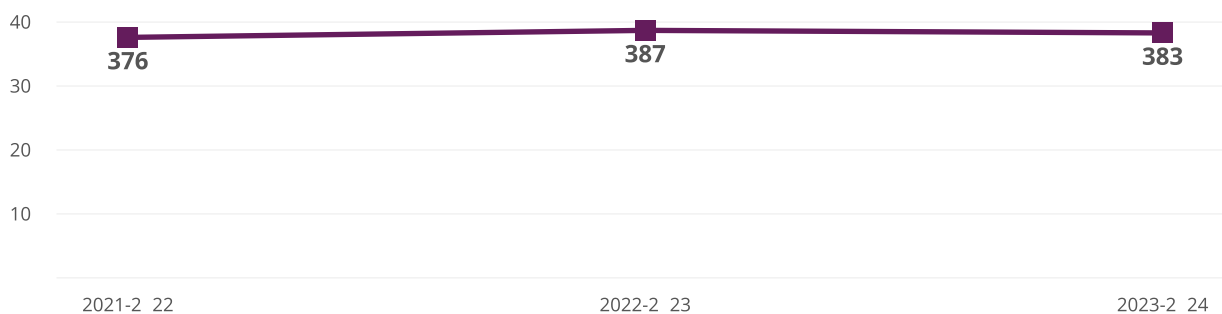
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2023-24
383

Op 1 februari 2024 zaten er 409 leerlingen op school. Dit aantal stijgt nog elk jaar een beetje. We streven naar een groepsgrootte tussen de 24 en de 28 leerlingen. Bij ons op school zitten leerlingen met allerlei nationaliteiten. Op 1 februari 2025 verwachten we ongeveer 42 leerlingen in de school. Wanneer onze groepen groter worden dan 28 leerlingen kan het zijn dat de school uw kind op een wachtlijst plaatst of u adviseert een andere school te zoeken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ouders als partners

Alle kinderen worden gezien

Fins onderwijsconcept

Sportief, creatief, gezond

Talentklassen

Missie en visie

KLAAR VOOR DE MAATSCHAPPIJ VAN MORGEN!

Wij geloven dat ieder kind bijzonder is en over unieke, eigen talenten beschikt. De Caleidoscoop helpt kinderen om spelenderwijs hun talenten te ontwikkelen tot de vaardigheden waar de 21ste eeuw om vraagt.

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van het individuele talent van ieder kind. We hebben de overtuiging dat kinderen de wens hebben zich te ontwikkelen en hier plezier aan beleven.

Op De Caleidoscoop krijgen kinderen alle kansen om hun eigen interesses en talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. Onze focus ligt uiteraard op de basisvaardigheden als rekenen, taal, lezen, digitale geletterdheid en burgerschap, maar ook op het gebied van sport, kunst en cultuur, natuur, techniek en ICT.

De Caleidoscoop biedt doelgerichte activiteiten op cultureel en creatief gebied. Hier leren kinderen spelenderwijs hun mening te vormen en te uiten. Daarnaast leren zij samen te werken, beslissingen te nemen en zich open te stellen voor de verschillen tussen mensen. Zo worden zij optimaal voorbereid op de maatschappij van morgen!

We vinden het belangrijk dat kinderen met een goed niveau Engels onze school verlaten, daarom wordt er vanaf groep 1 Engelse les gegeven.

Er wordt geïnvesteerd in modern onderwijs, waarbij de dagelijkse inzet van Media en ICT vanzelfsprekend zijn.

Identiteit

De interconfessionele basisschool.

Wij zijn een interconfessionele basisschool. Op De Caleidoscoop wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Een interconfessionele school is een school met een katholieke en protestantse grondslag. De Caleidoscoop is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van alle betrokkenen. De school onderscheidt zich als interconfessionele school door het verzorgen van het vak levensbeschouwing. De waarden van de school vormen de basis voor de manier waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan. Dit betekent in de praktijk:

- Het stimuleren van samenwerken en het zorgen voor elkaar
- Een actieve rol van de school in de buurt
- De school als transparante organisatie
- Het betrekken van ouders bij het onderwijsproces
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten
- Een methode voor levensbeschouwing die is geïntegreerd in de werkwijze voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Vieringen die passen bij de identiteit van de school: de opening en de sluiting van het schooljaar, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Palmпасen en Pasen

2 Het onderwijs



Op de volgende pagina's, leest u hoe het onderwijs op De Caleidoscoop wordt vormgegeven.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofaanbod in de groepen 1 en 2

In groep 1-2 krijgen de kinderen materialen aangeboden die bij hun ontwikkeling passen. Soms werken we met gecombineerde groepen 1-2, soms met aparte groepen. Dit is afhankelijk van het leerlingenaantal per groep. De activiteiten van de kinderen in de groepen 1 en 2 verschillen wat inhoud en werkvormen betreft van de activiteiten van de andere groepen. De jongste kinderen zijn vooral bezig met spelend leren, zoals dit het beste past bij hun ontwikkelingsfase. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld het circus, de boerderij of de zomer.

Leerstofaanbod in de groepen 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. Wij gebruiken de Kimversie. Aan de hand van thema's komen de kinderen al vlot tot lezen.

Voortgezet technisch lezen

Er wordt gebruik gemaakt van de methode Karakter. Afhankelijk van het niveau en de mogelijk geconstateerde leesproblematiek wordt een bepaalde aanpak gevolgd. Die kan variëren van een intensieve begeleiding tot een meer zelfstandige werkwijze

Begrijpend en studerend lezen

Vanaf groep 4 leren de kinderen ook anders met teksten om te gaan. De gebruikte methode heet Grip op Lezen. Leerzame vragen helpen kinderen de tekst te begrijpen.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs in groep 3 is een geïntegreerd onderdeel van de methode Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal. Deze methode sluit goed aan bij de leesmethode van groep 3. Staal is een methode met een taallijn en een spellingslijn, waarbij de thema's gedurende het jaar synchroon lopen.

Schrijven

De methode Pennenstreken laat zien dat schrijven leuk is. De kinderen leren in schuinschrift aan elkaar te schrijven. Er wordt via de methode in de oudste kleutergroep onderzoek gedaan naar links- of rechtshandigheid. Vaak kennen de leerkrachten die voorkeur al via eigen observaties.

Engelse taal

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Daarom komt de Engelse taal in groep 1 t/m 8 aan bod. We werken met de methode Stepping Stones.

Rekenen

In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met de methode Semson, vanaf groep 5 werken we met de methode Wereld in getallen versie 5.

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Voor deze lessen maken wij gebruik van de methodes van BLINK; Grenzeloos, Eigentijds en Binnestebuiten. rol kan spelen.

Verkeersonderwijs In de groepen 3 t/m 7 wordt verkeersonderwijs gegeven met de methode van VVN. In verschillende thema's wordt de kinderen geleerd zich veilig in het verkeer te gedragen. Leerlingen van groep 7 krijgen extra leerstof aangeboden ter voorbereiding op het verkeersexamen dat in het voorjaar plaatsvindt. Zij kunnen dan hun praktisch en theoretisch verkeersexamen doen. Zo leren zij veilig aan het verkeer deel te nemen.

Cultuurmagneetschool

De school neemt enthousiast deel aan het educatieve programma van het kunstmenu van de Gemeente Haarlemmermeer. We hebben een extra uitgebreid programma, dat maakt ons een Cultuurmagneetschool. Alle groepen komen per jaar twee keer aan de beurt. De ene keer wordt een programma in een theater of op school aangeboden, de andere keer is de leerkracht zelf met de

groep bezig. Er komen zes kunstzinnige disciplines aan bod: beeldende vorming, muziek, dans, drama, literatuur en audiovisuele vorming (film, geluid, computer).

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen wekelijks twee keer gymles van onze vakdocent lichamelijke opvoeding

Digitale geletterdheid

Op onze school wordt gebruik gemaakt van computers, laptops, chromebooks en tablets. De school zet zich in om de kinderen ICT- vaardigheden aan te leren. We gebruiken hiervoor de methode Delta de Draak.

Blokfluitles en een muziekinstrument bespelen.

In groep 5 leert elk kind blokfluit spelen.

Ontdekkend leren

Onze school heeft een fijn learninglab, waar kinderen samen kunnen ontdekken, doen en hun oplossingen kunnen delen. De kinderen kunnen in het learninglab aan de slag met techniek, kunst, ontdekkend leren en koken.

Talentklassen

Een middag per week is er talententijd. De kinderen vanaf groep 5 mogen een keuze maken voor een talentklas. De inhoud van de talentklas is gekoppeld aan het talent van de leerkracht. Er is vaak een talentklas sport, dansen, denksport, creatief schrijven, fotografie of techniek.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Dagelijks komt burgerschapsvorming in allerlei vakgebieden terug. Dit staat beschreven in ons burgerschapsplan. In de schooljaren 23-24 en 24-25 is burgerschapsonderwijs een van onze speerpunten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

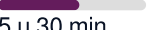
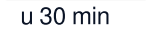
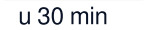
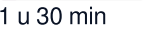
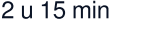
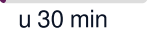
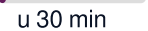
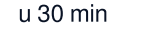
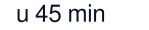
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 u min	6 u min
Rekenen	5 u min	5 u min
Bewegen/buitenactiviteiten	8 u min	8 u min
Sociaal emotionele vaardigheden/burgerschap	3 u 45 min	3 u 45 min
Engels	u 30 min	u 30 min
Muziek	u 30 min	u 30 min
STEAM	u 30 min	u 30 min
Digitale geletterdheid	u 30 min	u 30 min
Gym	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaande uren zijn een indicatie. Deze worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep. Bij kleuters worden vaardigheden in een kleine kring aangeleerd. Er wordt gewerkt met het stoplicht en de stemvolume thermometer. De kleuters leren hierdoor omgaan met de uitgestelde aandacht. De kleuters werken met het keuzebord. Het keuzebord houdt bij wie met wie speelt, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk kind individueel heeft gekozen.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 10 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Taal		 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u min	 6 u min	 6 u min	 6 u min	 6 u min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 u 30 min	 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min
Engelse taal	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 45 min	 u 45 min	 u 45 min
Verkeer	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 45 min	 u 45 min	
schrijven	 2 u min	 1 u 15 min	 1 u min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min
Sociale vaardigheden/burgerschap	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Digitale geletterdheid	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min	 u 30 min
Extra bewegen	 u 15 min	 u 15 min	 u 15 min	 u 15 min	 u 15 min	 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Theaterruimte



2.2 Het team

De groepen 1 t/m 8 worden bemand door enthousiaste en professionele leerkrachten.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook zijn er specialisten in de school voor STEAM, taal, rekenen, gedrag, drama, meerbegaafdheid en Engels.

Het managementteam bestaat uit zeven leden, de directeur en de onderwijscoördinatoren en de zorg- en kwaliteitscoördinatoren.

De leerkracht van uw kind is altijd het eerste aanspreekpunt als u iets wilt bespreken. Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich wenden tot de onderwijscoördinator. Voor zaken die de hele school aangaan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of met verlof, wordt deze vervangen door een andere leerkracht, een leerkracht in opleiding of een onderwijsassistent.

Is er geen vervanger aanwezig dan worden de kinderen indien mogelijk verdeeld over de andere groepen en gaan zij met hun eigen werk aan de slag.

Kan de groep niet verdeeld worden dan blijven de kinderen thuis en maken ze daar hun werk. Indien mogelijk wordt er online instructie verzorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino* en *SKH*.

In het gebouw van De Caleidoscoop is Kinderdagverblijf Babbels van SKH gevestigd. Ook is er een locatie van kinderdagverblijf Babino. Babbels verzorgt ook peuteropvang. Wij werken met beide organisaties nauw samen. In de toekomst zullen wij met de SKH een IKC gaan vormen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplan 2024-25 In het schooljaar 2024-25 hebben we de volgende speerpunten:

- Implementeren van de rekenmethodes Semson en Wereld in Getallen V.
- Bewegend leren wordt geïmplementeerd als middel om vaardigheden aan te leren.
- Wekelijks aandacht geven in alle groepen aan burgerschap.
- We onderzoeken de mogelijkheden om thematisch te werken met aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.
- Zelfstandigheid van leerlingen vergroten, we gebruiken daarvoor het bord in de klas.
- Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met ontwikkelteams. Elk ontwikkelteam heeft een kartrekker, meestal een specialist. Zij schrijven met elkaar een plan om de doelen uit het jaarplan te bereiken. Dit plan wordt uitgevoerd door het team. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld en er wordt weer een nieuw plan geschreven. Plan-do-check-act.

In de Scoop, onze nieuwsbrief brengen we altijd de ouders op de hoogte van de doelen uit het jaarplan. Aan het eind van het jaar wordt gecommuniceerd welke doelen behaald zijn middels de evaluatie van het jaarplan.

Daarnaast werken wij met de methode van Stichting Leerkracht. Er wordt elk jaar met een leerteam aan 3 thema's gewerkt. Elke week komen de collega's bij elkaar om te sparren. Tussendoor gaat men bij elkaar op klassenbezoek. De opbrengst van de thema's wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze zorg is gericht op de ontwikkelingskansen van alle leerlingen. Zowel de kinderen die moeite hebben met leren, als de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong willen we waar dit mogelijk is onderwijs op maat bieden.

Resultaten en ontwikkeling volgen.

Wij vinden het belangrijk de kinderen goed te volgen. Hiervoor hebben we verschillende toetsen en observaties:

- De methodegebonden toetsen Dit zijn toetsen die bij de methodes horen.
- De methodeonafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken we toetsen van het CITO Leerling in beeld. Deze worden in groep 3 t/m 7 in januari en mei/juni afgenomen, in groep 8 in november en februari(dit is de doorstroomtoets).
- Toetsen en observaties Toetsen die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerlingvolgsysteem.

In groep 1/2 werken we met mijn KLeutergroep en in groep 3 t/m 8 de methode Leerling in Beeld.

Doublure of verlenging Soms verloopt de ontwikkeling van een kind wat langzamer of sneller. Dan kan het verstandig zijn om een kind een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te laten doen. We maken hierin een heel persoonlijke afweging. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met de ouders. De leerkracht zal uitvoerig toelichten, waarom hij/zij het verstandig vindt om een jaar langer over de basisschool te doen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar een volgende groep wordt genomen door de directeur, in overleg met de interne begeleider en de groepsleerkracht.

We hebben op De Caleidoscoop speciale faciliteiten voor verschillende leerlingen:**Plusklas**

Leerlingen die meerbegaafd zijn op een bepaald vakgebied krijgen twee keer per week extra uitdaging in een kleine groep: De Telescoopgroep.

Focusklas

Leerlingen die het moeilijk vinden om hun werk te plannen en om vlot aan het werk te gaan, krijgen oefening in de executieve functies in de Focusklas.

Taalplusklas

Leerlingen die de Nederlandse taal nog niet zo goed beheersen, krijgen twee keer per week extra taalactiviteiten aangeboden in een kleine groep.

Day a week school

Een dag per week onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Burgerschapsonderwijs wordt een dagelijks onderdeel van ons onderwijs.
2. Mogelijkheden voor leerlingen door groepsdoorbroken werken.
3. Bewegend leren wordt als middel gebruikt om te leren in alle groepen.
4. Ruim aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in onze school, zodat zij niet hoeven uit te wijken naar fulltime hoogbegaafdenonderwijs.
5. Een kwalitatief goed aanbod voor 10 tot 15 nieuwkomers in de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Fysiotherapeut

Er zijn twee zorg- en kwaliteitscoördinatoren in onze school. Marjolijn Vrees is de coördinator voor de groepen 1, 2 en 3. Renske Rijlaarsdam is onze coördinator voor de groepen 4 t/m 8. Daarnaast bestaat het ondersteuningsteam uit twee rekencoördinatoren, een taal-leesspecialist, een specialist meerbegaafdheid, een taalspecialist en twee gedragsspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Lieza Walvis en Helma Buter zijn onze gedragsspecialisten. Zij vormen samen met een aantal collega's het ontwikkelteam gedrag. Komend schooljaar focust het ontwikkelteam zich op groepsdynamiek.

Marinka de Bruijn is onze gediplomeerde specialist meer- en hoogbegaafdheid. Met een aantal collega's vormt zij het ontwikkelteam. Komend schooljaar staat in het licht van vroegtijdig signaleren van meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

Op de Caleidoscoop is er jaarlijks een focusgroep. In 10 ochtenden leren kinderen samen met hun ouders, concentreren, plannen en doelen stellen. Dit gebeurt onder leiding van Helma Buter, onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Specialist bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs screent jaarlijks een aantal groepen op hun motorische ontwikkeling. Dit alles wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Bijzonderheden worden met de groepsleerkracht besproken en deze bespreekt dit weer met de ouders. In sommige gevallen komt er een advies voor motorische remedial teaching of een verwijzing naar een fysiotherapeut. De fysiotherapeut is een dag per week op school om leerlingen te behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Er zijn 8 bedrijfshulpverleners in de school. Zij volgen jaarlijks bijscholing, zodat hun kennis altijd up to date is. Er zijn elke dag minstens twee BHV-ers in de school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met een gedragsprotocol. Hierin staat omschreven hoe we als school, met behulp van de Kanjertraining, streven naar een veilige sfeer en cultuur en welke aanpak gehanteerd wordt op het moment dat we te maken krijgen met situaties rondom pesten en ander grensoverschrijdend gedrag. Het team van De Caleidoscoop vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit is dan ook de reden dat het gedragsprotocol is opgesteld. Het zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving die alle betrokkenen houvast geeft in de omgang met elkaar, in en rond de school. Op de website van Meer Primair staan een aantal algemene gedragsprotocollen (internet en sociale media, gescheiden ouders, meldcode, gedragsprotocol en AVG).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Enquête tool van Scholen met Succes. We bevragen leerling twee keer per jaar over de sociale veiligheidsbeleving middels KanVas. Het onderwerp veiligheid staat altijd op de agenda van de leerlingraad. De leerlingraad wordt samengesteld uit verschillende leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij komen ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Het is verder bij ons gebruikelijk dat lessen op regelmatige basis worden bezocht door het management team. Er is een open cultuur waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas kunnen meekijken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Walvis	lwalvis@decaleidoscoop.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Buter	hbuter@decaleidoscoop.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. x	



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders op De Caleidoscoop zijn partners in de uitvoering. Naast een betrokken oudervereniging is er een medezeggenschapsraad. Een raad, bestaande uit ouders en teamleden die meedenkt en meedoet over beleid.

Naast protocollen over communicatie etc. die duidelijkheid verschaffen over wat ouders van school en mogen verwachten, vinden wij het gesprek belangrijk. Het gesprek met ouders dat voortdurend wordt gevoerd en gevoerd kan worden. Vier maal per jaar is er een periode waarin er gesprekken gepland kunnen worden.

Ouders worden betrokken bij de leerdoelen van de groep en hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij verstrekken informatie aan de ouders op de volgende manieren:

1. Website
2. Schoolgids
3. Praktische jaargids
4. Nieuwsbrief
5. Parro

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders'. Dit is op te vragen bij de directie. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder.

Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto-film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw toestemming aangeven in Parro. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.



Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van onze Stichting Meer Primair.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.).

Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf niet rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort op school: - bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas; - bij de coördinator als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen of bij de directeur als het gaat om zaken die de gehele schoolorganisatie aangaan.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kun je je laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon. Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen.

De contactpersoon Lieza Walvis, werkzaam op onze school lwalvis@meerprimair.nl telefoonnummer: 023-5614777

De externe vertrouwenspersoon Vivian Donker v.donker@onderwijsadvies.nl telefoonnummer: 182-556494.

Het schoolbestuur Meer Primair telefoonnummer: 23-5542350.

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs Postbus 82324, 25 8 EH Den Haag telefoon : 070 3861697

info@klachtencommissie.org De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij het bestuur van Meer Primair.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is 90 -1113111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Sinds 1 augustus 1998 is het verplicht om te beschikken over een klachtencommissie. Dit vinden wij een goede zaak, want schoolbesturen en scholen worden steeds meer aangesproken op hun kwaliteit. Soms is het handelen of nalaten 'klachtwaardig'. Waar dat zo is, heeft de klager de mogelijkheid om daadwerkelijk een klacht in te dienen. De (vertrouwens) contactpersoon volgt hierbij de voor Meer Primair opgestelde klachtroute. De Stichting Meer Primair is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Zie website Meer Primair.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen en mogen op allerlei terreinen meedoen en meedenken.

Oudervereniging (OV)

Wij hebben een zeer betrokken oudervereniging. Deze vereniging staat ons terzijde bij het organiseren van tal van activiteiten, feesten en bijzondere momenten. Te denken valt aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het voorleesontbijt en de sportdag. Ook denkt de oudervereniging mee met ons over waar ze het onderwijs in kan ondersteunen. Daarnaast hebben we nog heel wat ouders die op andere vlakken actief zijn in onze school. Zo draait onze schoolbibliotheek mede op de inzet van ouders en zijn ouders vaak bereid om te ondersteunen bij excursies en speciale lessen. Ook gaan er, naast de leerkracht, ouders mee als begeleiders naar de zwemlessen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouders. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Mocht je een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kun je dit via de MR onder de aandacht brengen. Het e-mailadres is mr@decaleidoscoop.nl

Gemeenschappelijk MR (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten. De scholen van Meer Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €67.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Festiviteiten en culturele uitstapjes
- Sporttoernooien
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 1-2 is de ouderbijdrage €50,00. De kleuters gaan niet op schoolreis. Voor groep 8 is de vrijwillige bijdrage €35,00 en de kosten voor het kamp zijn €110,00.

Uit de vrijwillige bijdrage krijgen de leerlingen een sinterklaascadeautje, mogen ze meedoen aan sportactiviteiten, worden er culturele activiteiten georganiseerd en is op op feestelijke momenten bijv. een springkussen en wat lekkers voor de kinderen.

De verschillende financiële bijdragen door ouders zijn allemaal op basis van vrijwilligheid. Alle leerlingen doen altijd mee aan alle activiteiten, geen enkel kind wordt uitgesloten van schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U stuurt voor 8.10 een melding via de Parro-app naar de leerkracht van uw kind. We gaan er van uit dat dokters- en tandartsbezoek na schooltijd plaatsvindt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Dit kunt u doen via info@decaleidoscoop.nl. U krijgt dan een formulier toegestuurd wat u ingevuld moet inleveren.

Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur.

Wat is geen reden voor verlof:

- Goedkopere tickets
- Lange (vlieg)reis
- Goede resultaten van de leerlingen

Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode. Formulieren voor verlof kunnen bij de administratie worden opgevraagd via info@decaleidoscoop.nl

Geen toestemming, toch weg? Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, dan is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg. Wij wijzen je er op dat als je besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld.

Procedure aanmelden op De Galeidoscoop bij vierjarigen: Voor de ouders:

1. Bij voldoende instroomcapaciteit kunt u een aanvraag indienen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directie.
2. Hierna kunt u een aanmeldformulier inleveren. Door dit formulier in te leveren geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met de peuterspeelzaal/kindcentrum. U bent zelf verantwoordelijk om de peuterspeelzaal/kindcentrum al dan niet toestemming te geven om die informatie met ons te delen;
3. De zorgcoördinator van de school inventariseert de onderwijsbehoefte en stemt met de directie af of hieraan voldaan kan worden; Mochten wij hieraan kunnen voldoen, wordt bepaald in welke groep uw kind geplaatst wordt en wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving;
4. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen (ook in combinatie met de reeds aanwezige onderwijsbehoeften bij onze leerlingen), dan laten wij u dit ook weten.
5. Wanneer de inschrijving definitief is, krijgt u hiervan een bevestiging en wordt door de leerkracht een kennismaking met u als ouder (en uw kind) ingepland.

Procedure aanmelden op De Galeidoscoop bij overstappers:

1. Er vindt bij voldoende instroomcapaciteit een kennismakingsgesprek met de directie plaats. Dit gesprek kan pas plaatsvinden nadat ouders de directie van de huidige school hebben geïnformeerd van een mogelijke overstap;
2. Na het gesprek krijgt u een formulier waarin u ons toestemming verleent om informatie over uw kind(eren) bij de huidige school op te vragen. Wanneer wij géén toestemming krijgen om informatie in te winnen kunnen we niet meewerken aan een overstap;
3. De zorgcoördinator van de school inventariseert de onderwijsbehoeften en stemt met de directie af of hieraan voldaan kan worden;
4. Indien wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) kunt u een aanmeldformulier inleveren;
5. Indien wij uw kind kunnen plaatsen bij ons op school wordt bepaald in welke groep uw kind geplaatst wordt en wordt de aanmelding omgezet in een definitieve inschrijving;
6. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) kunnen voldoen (ook in combinatie met de reeds aanwezige onderwijsbehoeften bij onze leerlingen), dan laten wij u dit ook weten. De huidige school van uw kind kan u in dat geval verder helpen om een andere school te vinden;
7. Wanneer de inschrijving definitief is, krijgt u hiervan een bevestiging en wordt door de leerkracht een kennismaking met u als ouder (en uw kind) ingepland;
8. Bij een overstap van de ene naar de andere school geldt dat wij kinderen in principe na een vakantie tussentijds laten instromen. In onderling overleg met de huidige school, en afhankelijk van de situatie, kan daar van worden afgeweken.



4.5 Samenwerkingsverband/Passend Onderwijs

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetswijziging Passend Onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht, middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van Passend Onderwijs.

Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen Onze school heeft de taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Het onderwijsaanbod moet afgestemd zijn op het kind, zowel pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig). Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dat aangeven. De school vraagt of er gegevens beschikbaar zijn, die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft en onze school een passende plek is voor uw kind.

Voor een nieuwe leerling met een extra ondersteuningsbehoefte kijken we naar wat nodig is om deze leerling op school te laten functioneren. We kijken hoe we met bestaande middelen wel of juist niet in staat zijn om kwalitatief goed onderwijs te bieden. De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden om kinderen op te vangen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- de komst van een nieuwe leerling mag de rust en veiligheid binnen de groep niet aantasten.
- we moeten in staat zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen.
- de plaatsing op onze school geeft de beste kansen voor het kind om zich te ontwikkelen.
- de groep wordt na plaatsing van de leerling niet groter dan 28 leerlingen.

Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel een één-op-één situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel, dat instemt met de visie van onze school en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs voorrang te hebben. Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Onze school ziet het als taak om in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. Echter zijn sommige leerlingen beter op hun plaats op een andere basisschool of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:- Gesprek met de ouders- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool- Toelichting op de visie van de schoolToelichting op de procedure. Hierna wordt het team geïnformeerd.

2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

3. Informatie bestuderen.

Binnengekomen gegevens bespreken en bestuderen de directie en de intern begeleiders en worden in het team gebracht.

Aanvullende informatie wordt eventueel opgevraagd.

4. Inventarisatie.

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te functioneren. Welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden worden.

6. Besluitvorming.

De directeur van de basisschool verzamelt informatie door onder andere in gesprek te gaan met het team. Op basis van die informatie besluit zij om een kind wel of niet toe te laten. In het besluit neemt zij mee waarom de school wel of niet in staat is om de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. In het besluit wordt meegenomen welke consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd t.a.v. de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling wordt toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit.

De school gaat met de ouders in gesprek en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Plaatsen we een kind niet, dan geven we een inhoudelijke onderbouwing van die beslissing.

Vervolg bij niet-plaatsing. Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Vervolg na plaatsing.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

Doublure of verlenging. Soms verloopt de ontwikkeling van een kind wat langzamer of sneller. Dan kan het verstandig zijn om een kind een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te laten doen. We maken hierin een heel persoonlijke afweging. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met de ouders. De leerkracht zal uitvoerig toelichten, waarom hij/zij het verstandig vindt om een jaar langer of een jaar korter over de basisschool te doen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar een volgende groep wordt genomen door de directeur, in overleg met de interne begeleider en de groepsleerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden schoolbreed geanalyseerd, besproken en verwerkt in Leeruniek. Onze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daar waar nodig en gewenst worden de resultaten als school in het geheel omgezet in een schoolbrede aanpak.

Zie ook organisatie van ons onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-24 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-23 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

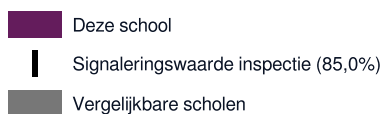
In het laatste jaar van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Goede resultaten bieden perspectief op een mooie opleiding en, als het even kan, een prachtige carrière. Tegelijkertijd vinden we dat onze opdracht veel breder is: de ontwikkeling van talenten, het stimuleren van waarden als trouw en doorzettingsvermogen zijn voor ons minstens even belangrijk. Wij maken op onze school de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Is de score op de toets hoger dan het advies, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

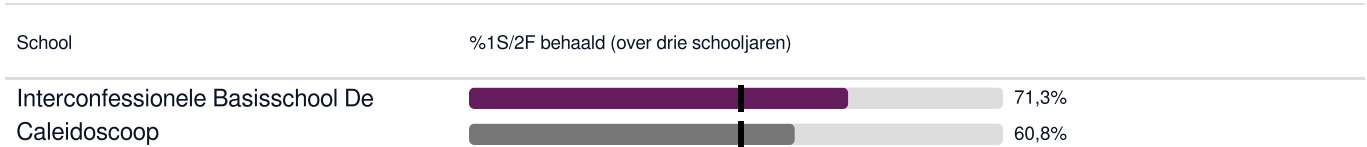
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



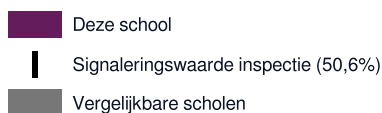
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 6 krijgen de leerlingen een oriënterend advies. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In januari/februari in groep 8, ontvangen de leerlingen het definitieve advies. Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Halverwege groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Wij maken op onze school de doorstroomtoets van Cito. Is de score op de toets hoger dan het advies, dan moet de school het advies heroverwegen. Na de heroverweging kan het advies eventueel worden bijgesteld. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten eindtoets 2024:

Behaald percentage Lezen 1F 100% 2F 67% Taalverzorging 1F 96% 2F 44% Rekenen 1F 100% 1S 48% Schooladviezen Eind groep 6 krijgen de leerlingen een oriënterend advies. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In december in groep 8, ontvangen de leerlingen het laatste voorlopig advies. Na de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen de kinderen een definitief schooladvies. Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school de gegevens over de leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen de gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage recht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Hoe scoren we op De Caleidoscoop?

Gemiddeld wordt er op de cito-eindtoets boven het landelijk gemiddelde gescoord. In 2020 is door de Coronacrisis geen cito-eindtoets gemaakt. In 2021 was de gemiddelde score 540,5. In 2022 scoorden we ook weer ruim boven het landelijk gemiddelde met 537,8. In 2023 scoorden we een gemiddeld van 538,7. Ook dit is boven het landelijk gemiddelde. In 2024 is de vernieuwde doorstroomtoets voor het eerst afgenomen op de Caleidoscoop. Hierbij heeft de school met 176, ongeveer op het landelijk gemiddelde gescoord. In schooljaar 2023-2024 zijn er 55 leerlingen uitgestroomd: VWO: 11 leerlingen HAVO/VWO: 8 leerlingen HAVO: 10 VMBO-TL/HAVO: 7 VMBO-TL: 7 leerlingen VMBO-K/VMBO-TL: 2 leerlingen Kaderberoeps: 4 leerlingen Basisberoeps: 2 leerlingen Praktijkonderwijs: 0 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,6%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	13,5%
vwo	36,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veelzijdig

Verantwoordelijk

Ieder kind moet zich veilig voelen op De Caleidoscoop. Op onze school zijn de kinderen veelzijdig en verschillend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen respect tonen voor elkaars verschillen en een ieders eigenheid. Daar zijn we met elkaar verantwoordelijk voor. Daar is helderheid en duidelijke regels en afspraken voor nodig. Vanuit de Kanjermethode wordt er structureel gewerkt aan sociale veiligheid op alle gebieden. Dat is een proces waar wij van kunnen zeggen dat het nooit klaar is. Ieder jaar beginnen we daar weer opnieuw mee, ook omdat kinderen baat hebben bij duidelijkheid vanuit herhaling: zo doen wij dat op De Caleidoscoop!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze werkwijze t.a.v. de sociale opbrengsten staan in ons gedragsprotocol en vindt u terug in de Kanjertraining. In de school wordt de Kanjertaal gesproken. Ook vind je in de klassen de Kanjertraining posters terug en andere materialen die horen bij de Kanjertraining.

Wekelijks verzorgen de leerkrachten een Kanjerles, dagelijks spreken zij de Kanjertaal en passen de Kanjerregels toe. Indien nodig houden de leerkrachten een kindgesprek over het welzijn van de leerling. Alle leerlingen worden twee keer per jaar gemonitord op sociale veiligheidsbeleving.



6 Schooltijden en opvang

Wilt u contact met de leerkracht of een andere medewerker in de school, dan kunt u het beste een bericht sturen via de Parro-app.

De medewerker neemt dan direct indien nodig en anders binnen 48 uur contact met u op.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindcentrum Babbels** en **Kinderdagverblijf Babino** en **Kinderdagverblijf HappyKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderdagverblijf Babino** en **Kinderdagverblijf HappyKids** en **Kindcentrum Babbels/SKH**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Babino en Babbels

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn de opvangorganisatie Babino en Babbels/SKH geopend. Hun locatie is gevestigd in het verlengde van het schoolgebouw. De opvangorganisatie Happykids maakt op die momenten gebruik van opvanglocaties buiten de school bij het Speelkasteel aan de Hoofdweg in Hoofddorp. Ouders kunnen verschillen pakketten afnemen. Het is bijvoorbeeld mogelijk om alleen een pakket af te nemen voor tien studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,do,vr	in overleg en op afspraak
Coördinatoren	vr	in overleg en op afspraak
Zorg- en kwaliteitscoördinator	di,wo,do,vr	in overleg en op afspraak
Zorg-en kwaliteitscoördinator	ma,di,,vr	in overleg en op afspraak
Leerkrachten	op hun werkdagen	14.30-16.15 op afspraak